

2025

Lehrplan / Programme

DFG / LFA

**Histoire, Géographie et
sciences politiques
Geschichte, Geographie und
Politikwissenschaft**

**Wahlfach / Gemeinsames Fach
Option / Enseignement commun**

**Klassenstufen 10, 11 und 12
Classes de 2nde, 1ère, Terminale**

Table des matières

1. Idées directrices	3
1.1. Finalités éducatives	3
1.2. Objectifs	4
1.3. Enjeux méthodologiques	5
1.4. Evaluation	5
 2. Contenus thématiques	 6
2.1. Classe de seconde	6
2.2. Classe de première.....	8
2.3. Classe de terminale.....	10
 3. Verbes consignes	 13

1. Idées directrices

1.1. Finalités éducatives

Le programme d'histoire-géographie et de sciences politiques articule trois champs disciplinaires complémentaires, de la classe de Seconde à la classe de Terminale, aussi bien en termes de contenus que de démarches. Il contribue à la poursuite du développement des connaissances et des compétences des lycéens franco-allemands, dans une logique de tronc commun prolongeant et étayant les acquis du collège. La mise en œuvre des contenus ne vise pas l'exhaustivité dans l'acquisition des connaissances, mais permet aux élèves de développer leur réflexion historique, géographique et politique dans une optique interdisciplinaire. La dimension franco-allemande et européenne est au cœur de ce programme. Elle offre aussi la possibilité d'enrichir leur regard sur leur pays, le pays partenaire, l'Europe ou le monde.

Le programme d'histoire est construit selon une progression chronologique. Les élèves sont amenés à parcourir les grandes périodes historiques et à en étoffer leur compréhension en prenant appui sur l'histoire franco-allemande, utilisée comme levier. Comprendre l'unité d'une période, discuter des continuités et des ruptures, mettre en perspective l'histoire nationale pour construire une approche transnationale, savoir analyser le rôle de la France et de l'Allemagne dans une perspective globale, tout comme celui des acteurs qui en ont fait l'histoire, revient à donner aux élèves des clés de lecture d'un passé complexe qui irrigue leur présent. Les thématiques proposées en science politique en offrent un prolongement tout en complétant les éclairages du passé. Ils peuvent également s'articuler avec le programme de géographie.

Le programme de géographie, résolument complémentaire de celui d'histoire, vise à faire comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent et le transforment, pour aboutir au fonctionnement des territoires à différentes échelles et les interactions des sociétés et de leurs environnements. Les grandes notions du programme de géographie sont la transition en classe de seconde, la recomposition en classe de première et la mondialisation en classe de terminale. Les trois premiers thèmes de chaque année visent à l'acquisition des connaissances et des grilles d'analyse qui permettent de comprendre les lignes de force et les caractéristiques majeures des objets étudiés. Le quatrième est un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique.

A l'image du contenu du programme d'histoire, l'approche est ancrée dans les contenus proposés par le choix de questions ou d'études de cas consacrées à des comparaisons franco-allemandes ou centrées sur l'un ou l'autre des deux pays. On amène l'élève à comprendre ce qu'un regard français, allemand, ou franco-allemand, apporte à la compréhension globale des thématiques et des questions abordées. Une étude de cas franco-allemande est ainsi proposée pour chaque thème. Elle peut s'articuler avec la question spécifique ou avec les questions générales. On pourra intégrer à bon escient des éléments de géographie physique, tout particulièrement dans l'analyse des phénomènes environnementaux. Le professeur a donc toute liberté de choisir le parcours qu'il propose à ses élèves, en évitant toute démarche exhaustive, mais en invitant les élèves, futurs citoyens franco-allemands, à prendre conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action.

1.2. Objectifs

Dans la continuité des compétences travaillées en histoire et en géographie au collège, les capacités et méthodes figurant ci-dessous doivent être consolidées au lycée. Leur apprentissage, organisé de manière progressive en fonction des contenus proposés (point 5), est indissociable de l'acquisition des connaissances.

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et expliciter les dates et acteurs des grands événements. - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. - Utiliser l'échelle géographique et/ou historique appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	- Mettre un événement ou une figure en perspective. - Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. - Identifier les contraintes et les ressources, d'un contexte historique ou d'une situation géographique. - Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. - Transposer un texte en croquis. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. - Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier	- S'approprier un questionnement historique et géographique. - Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. - Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. - Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser les outils numériques	- Utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations. - Intégrer des façon raisonnée, réfléchie et dans une perspective de développement de l'esprit critique des outils d'intelligence artificielle. - Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire- géographie.
---------------------------------------	---

1.3. Enjeux méthodologiques

L'articulation des didactiques allemandes et françaises doit permettre le développement de valeurs, d'attitudes, de l'esprit critique et d'aptitudes fondées sur une **connaissance des sujets traités, qui demeure la base de la confrontation des idées**. Les contenus et méthode d'enseignement cibleront ainsi de manière explicite les compétences de culture démocratique, et notamment :

- **les valeurs** : renforcer l'expression démocratique des élèves (débat, échanges argumentés) ;
- **les attitudes et les aptitudes**: favoriser l'autonomie des élèves en les responsabilisant à l'égard des autres, en leur donnant des rôles pour réguler les travaux de groupe dans le respect de chacun.
- **l'esprit critique** : développer par l'usage des deux langues une vision nuancée de la France, de l'Allemagne, de l'Europe et du monde ; favoriser l'instauration de débats permettant le croisement de points de vue multiples.

Les démarches pédagogiques proposées sont adaptées à l'âge et au niveau des élèves, tant en termes cognitifs que linguistiques. Les situations d'apprentissage sont diversifiées et permettent la construction des notions de façon aussi bien individuelle que collective et collaborative.

1.4. Evaluation

Il importe de proposer aux élèves des évaluations diversifiées qui toutes s'inscrivent dans une démarche transparente et progressive. On pourra alterner ainsi entre :

- Des évaluations sommatives dont le but est d'attester d'un niveau de maîtrise de toutes les compétences et connaissances acquises
- des évaluations de type diagnostique permettant de partir du niveau tant disciplinaire que linguistique des élèves
- des évaluations formatives au service de la motivation des élèves et de leur progression
- des modalités d'évaluation impliquant les élèves (auto-évaluation ou inter-évaluation)

2. Contenus thématiques

Les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre.

2.1. Classe de seconde

CLASSE DE 2 ^{NDE} / 10. KLASSE – 4 HEURES/SEMAINE	
HISTOIRE : FRANCE ET ALLEMAGNE AU CŒUR LA NAISSANCE DU MONDE MODERNE [40 % du volume horaire annuel]	
Thématiques	Axes de mise en œuvre
Introduction : la périodisation et les espaces de l'histoire Thème 1 - Les fondements antiques de l'histoire européenne	Athènes : la citoyenneté et la démocratie Rome : la fin de la République et les premiers siècles de l'Empire <i>Focus facultatif :</i> <i>La guerre, la romanisation et la fin de l'Empire romain : les espaces de la Gaule et de la « Germanie »</i>
Thème 2 - L'empire de Charlemagne	L'empire : la conquête, la construction, l'organisation <i>Focus facultatifs :</i> <i>Aix-la-Chapelle, capitale carolingienne</i> <i>Le traité de Verdun et le partage : aux origines de la France et de l'Allemagne ?</i>
Thème 3 - Le royaume de France et le Saint Empire romain germanique dans l'Europe du Xe au XVe siècle	Deux sociétés médiévales, deux constructions politiques différentes <i>Focus facultatif :</i> <i>Contacts et échanges - conflits militaires, réseaux commerciaux, échanges culturels à l'échelle européenne</i>
Thème 4 - Humanisme, Renaissance et Réforme	L'humanisme, la Réforme et la Renaissance à l'échelle européenne <i>Focus facultatif :</i> <i>Réforme, paix et guerres de religion - paix d'Augsbourg et Édit de Nantes</i>
Thème 5 - Construction des États, équilibre des puissances et conflits sur terre et sur les mers dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles	France/un État de l'empire (la Prusse) : l'évolution de deux organisations politiques et militaires
Thème 6 - Le XVIIIe siècle : expansions économiques, Lumières philosophiques, contestations politiques	Les Lumières, mouvement européen <i>Focus facultatif :</i> <i>L'expansion économique et le commerce transatlantique</i>

CLASSE DE 2 ^{NDE} / 10. KLASSE – 4 HEURES/SEMAINE
SCIENCE POLITIQUE : L'EXERCICE DE LA CITOYENNETÉ [20 % du volume horaire annuel]
Thématiques : - France, Allemagne : Deux Etats de droit, deux systèmes d'organisation politique - Droits environnementaux, développement durable et transition écologique : quel rôle du citoyen ? - Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information

CLASSE DE 2^{NDE} / 10. KLASSE – 4 HEURES/SEMAINE	
GEOGRAPHIE : FRANCE ET ALLEMAGNE, DEUX SOCIÉTÉS DANS UN MONDE EN TRANSITION [40 % du volume horaire annuel]	
Thématiques	Questions
Thème 1 : Sociétés et environnement, des équilibres fragiles.	Questions : - Les sociétés face aux risques - Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion Question spécifique : La France (métropolitaine et ultra-marine) et/ou l'Allemagne : des milieux entre valorisation et protection. Etude de cas franco-allemande possible : - <i>Les Alpes, des environnements vulnérables et valorisés. Cette étude de cas peut s'appuyer sur la France et l'Allemagne</i> Autres études de cas possibles : - <i>Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.</i> - <i>L'Arctique : fragilité et attractivité.</i> - <i>La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.</i>
Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?	Questions : - Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. - Développement et inégalités. Question spécifique : la France et l'Allemagne, dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques. Etude de cas franco-allemande possible : - <i>Les enjeux du vieillissement en France et en Allemagne.</i> Autres études de cas possibles : - <i>Développement et inégalités au Brésil, en Russie ou en Inde.</i>
Thème 3 : Des mobilités généralisées en France et en Allemagne	Question spécifique : La France et l'Allemagne dans l'Union Européenne : mobilités, transports, aménagements Etude de cas franco-allemande possible : - <i>Mobilités de travail et d'études intra-européenne : l'exemple des espaces frontaliers franco-allemands.</i> Autres études de cas possibles : - <i>La mer Méditerranée : un bassin migratoire.</i> - <i>Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.</i>
Thème conclusif	L'Europe centrale et orientale La question des impacts du changement climatique et de l'adaptation, les questions démographiques, les flux migratoires de tous ordres et les questions d'aménagement.

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de seconde :

- Acteur, mondialisation, territoire, transition (notions transversales à l'ensemble des thèmes).
- Changement climatique, environnement, milieu, ressources, risques.
- Croissance, développement, développement durable, émergence, inégalité, population, peuplement.
- Migration, mobilité, tourisme.

2.2. Classe de première

CLASSE DE 1 ^{ère} / 11. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
HISTOIRE :	
Thématiques	Axes de mise en œuvre
Thème 1 - L'Europe face aux révolutions, 1789-1848	- Les ruptures révolutionnaires : 1789, 1830, 1848 - Les guerres révolutionnaires, la fin du Saint Empire, le congrès de Vienne - La conquête napoléonienne, l'Empire et l'affirmation du nationalisme allemand
Thème 2 - Naissance et mutations des sociétés industrielles, du XIXe au début du XXe siècle	- L'industrialisation à l'échelle européenne : France/Allemagne, deux exemples et deux modèles - Les sociétés industrielles (urbanisation, nouveaux débats) - études de cas de villes (Paris et Berlin) et d'entreprises (Schneider et Siemens)
Thème 3 - L'unification allemande dans l'Europe des nations	- L'affirmation des nationalismes face à la logique du concert européen - L'unification allemande et la guerre de 1870
Thème 4 - La France, l'Allemagne, le monde et la mer, 1830-1914	- Deux puissances impériales et maritimes au XIXe siècle, deux volontés de projection mondiale.
Thème 5 - Le XIXe siècle : France et Allemagne, l'entrée en démocratie	- Deux évolutions politiques contrastées - 1848 et la IIe République, 1875 et la IIIe République - L'échec de la démocratie et la constitution d'un Reich autoritaire en Allemagne
Thème 6 - La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens, 1914-années 1920	- Les opérations militaires dans un cadre maritime et mondial, dont les batailles de Verdun et de la Somme - Les sociétés en guerre : comparaison France-Allemagne - Les sorties de guerre : le triomphe des puissances maritimes et le continent européen face aux guerres, aux révolutions, aux traités de paix

CLASSE DE 1ère / 11. KLASSE – 4 HEURES/SEMAINE	
SCIENCE POLITIQUE : FAIRE SOCIÉTÉ	
Thématiques : - La solidarité en France et en Allemagne : politiques et exercices de la solidarité en France et en Allemagne - Etat, cultes et croyances en France et en Allemagne, deux approches de la sécularisation - La lutte contre les discriminations en France et en Allemagne	

CLASSE DE 1ère / 11. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
GÉOGRAPHIE : FRANCE ET ALLEMAGNE DANS UN MONDE EN RECOMPOSITION	
Thématiques	Questions
Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié	Questions : - Les villes à l'échelle mondiale, le poids croissant des métropoles - Des métropoles inégales et en mutation Question spécifique : Approche comparée du processus de métropolisation et de ses effets en France et en Allemagne. Etude de cas franco-allemande possible :

	- Comparaison entre Paris et une métropole allemande de rang mondial Autres études de cas possibles : - La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.
Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production	Questions : - Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. - Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux Question spécifique : La France et l'Allemagne : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale. Etudes de cas franco-allemande possibles : - Les espaces des industries aéronautiques et aérospatiales européennes : une production en réseau. L'exemple d'Airbus. - Les clusters en France et en Allemagne Etudes de cas possibles : - Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. - Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. - La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.
Thème 3 : Les espaces ruraux en France et en Allemagne	Etude de cas franco-allemande possible : - Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine) et allemande.
Thème conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples	Questions : - Développement et inégalités. - Des ressources et des environnements sous pression. - Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de première (en complément des notions et vocabulaires acquis en classe de seconde qui seront remobilisés tout comme les repères spatiaux acquis) :

- Recomposition : notion transversale à l'ensemble des thèmes.
- Centralité, centre-périphérie, métropole/métropolisation, ville.
- Espace productif, entreprise multinationale, chaîne de la valeur ajoutée, flux, production, système productif.
- Espace rural, fragmentation, périurbanisation, ruralité.

2.3. Classe de terminale

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
HISTOIRE : FRANCE ET ALLEMAGNE AU COEUR DES CONFLITS DE PUISSANCE DEPUIS LES ANNEES 30	
Thématiques	Axes de mise en œuvre
Thème 1 - Fragilités des démocraties, régimes totalitaires et Seconde Guerre mondiale, 1929-1945	- Les crises des démocraties européennes, en mettant l'accent sur la IIIe République française et la République de Weimar - Les régimes totalitaires, en mettant l'accent sur nazisme et stalinisme, et sur les réactions des démocraties (France, Angleterre) - La Seconde Guerre mondiale, en mettant l'accent sur l'Europe et la « guerre d'anéantissement » à l'Est (juin 1941-mai 1945), ainsi que sur l'occupation allemande, particulièrement en France - Les sorties de la Seconde Guerre mondiale, France et Allemagne. Inclure le procès de Nuremberg et l'occupation française en Allemagne (1945-1949)
Thème 2 - Les relations internationales de la guerre froide aux nouveaux conflits à l'échelle mondiale, 1945-années 2000	- La guerre froide à l'échelle mondiale - La décolonisation et ses conséquences - Ordre et désordre du monde (de la guerre du Golfe à nos jours)
Thème 3 - L'Europe, la France et l'Allemagne des années 1950 aux années 2000	- Europe, France et Allemagne : d'un monde bipolaire à un contexte multipolaire - 1972-1990 : de la conférence sur la sécurité et la coopération (CSCE) d'Helsinki à la réunification allemande - La France et l'Allemagne : moteurs de la construction européenne (politique et institutionnelle)
Thème 4 - Les mutations économiques et sociales en France et en Allemagne, 1945-années 2000	- Trente glorieuses, Wirtschaftswunder et progrès économique et social dans l'Allemagne de l'Ouest, édification d'un « État socialiste d'ouvriers et de paysans » dans la République démocratique allemande - La France et l'Allemagne face aux crises (des années 1970 aux années 1990) - Les défis des années 1990-2000 (mondialisation, migrations, nouveaux enjeux : mers et océans, espace, réseaux)

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
SCIENCE POLITIQUE : FAIRE NATION	
Thématiques : - Questions mémorielles et identité nationale en France et en Allemagne - Défense et sécurité nationale en France et en Allemagne : des enjeux renouvelés - La France et l'Allemagne dans les institutions européennes et internationales	

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE – 3 HEURES/SEMAINE	
GEOGRAPHIE : LA FRANCE, L'ALLEMAGNE, LA MONDIALISATION	
Thématiques	Questions
Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation	Questions : - Mers et océans : vecteurs de la mondialisation. - Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.

	Question spécifique : La France, l'Allemagne et la mer Etude de cas franco-allemande possible : - proposition : comparaison de deux grands ports – Hambourg/Le Havre Autres études de cas possibles : - Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains. - La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation. - L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales. - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.
Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation Proposition : centrer ce thème uniquement sur la question spécifique	Questions : - Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. - Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale. - Les conséquences territoriales de la « démondialisation » Question spécifique : les littoraux dans la mondialisation ou La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation. Études de cas possibles : - Un pays sans accès à la mer - La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales. - L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.
Thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes	Questions : - Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires. - L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde. Question spécifique : L'Allemagne : puissance européenne, inégalités territoriales Etude de cas franco-allemande possible : - les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers entre la France et l'Allemagne. Études de cas possibles : - Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité. - La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne. - La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France.
Thème conclusif – La France et l'Allemagne dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions	Questions - Les lignes de force des territoires français et allemands. - Les territoires frontaliers - Le Rhin - Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.

Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe terminale (en complément des notions et vocabulaires acquis en classes de seconde et de première qui seront remobilisés tout comme les repères spatiaux acquis) :

- Mondialisation : notion transversale à l'ensemble des thèmes.
- Haute-mer, maritimisation, puissance, route maritime, zone économique exclusive (ZEE).
- Attractivité, intégration territoriale.
- Agglomération industrielle, écosystème (*cluster*).
- Territoire transfrontalier.
- Aménagement des territoires, collectivité territoriale, région.

3. Verbes consignes

La mise en œuvre des programmes peut, afin de contribuer à atteindre les objectifs de ces programmes tels qu'énoncés en préambule, intégrer les verbes consignes en usage en Allemagne.

Les disciplines des humanités que sont l'éducation civique, la géographie, l'histoire et les sciences économiques et sociales utilisent un catalogue commun de verbes consignes.

Ces verbes (guidant la mise en activité des élèves) sont utilisés dans les référentiels de compétences liées au contenu. Ils sont listés ci-dessous.

Les référentiels définissent le niveau de compétence que les élèves doivent atteindre en combinant un contenu avec un verbe. Ces verbes consignes sont répartis en trois domaines d'exigence (DEX) :

- Le domaine d'exigence I comprend la reproduction et la description de contenus et de supports (savoir reproduire un contenu).
- Le domaine d'exigence II comprend l'explication, le traitement et l'organisation autonomes de faits familiers, ainsi que l'application appropriée du contenu et des méthodes apprises à d'autres problématiques (savoir réorganiser et transférer).
- Le domaine d'exigence III comprend la gestion réflexive de nouveaux problèmes, des méthodes utilisées et des connaissances acquises afin de parvenir à des justifications, des jugements et des options d'action (savoir analyser et résoudre des problèmes).

Les domaines d'exigences doivent être considérés dans leur interdépendance ; ainsi, le domaine d'exigence III comprend les domaines d'exigences I et II, et le domaine d'exigences II comprend le domaine d'exigences I.

Les opérateurs peuvent être appliqués avec ou sans spécification de matériel. Si un opérateur est appliqué uniquement avec ou sans spécification de matériau, cela est explicitement indiqué dans la définition de l'opérateur.

Verbes	Descriptions	DEX
analyser	Examiner et évaluer systématiquement les documents ou les faits	II
(justifier	Étayer une affirmation ou une prise de position avec des arguments illustrés d'exemples ou d'autres éléments de démonstration	II
décrire	Présenter les faits de manière cohérente	I
porter un jugement sur	Examiner des déclarations, des propositions ou des mesures, identifier les critères utilisés et formuler un jugement motivé	III
évaluer	Évaluer des déclarations, des suggestions ou des mesures, formuler un jugement de valeur raisonné et divulguer les valeurs sous-jacentes	III
caractériser	Formuler des faits avec précision en termes de concepts (en particulier dans des textes non linéaires tels que des tableaux, des graphiques, des diagrammes ou des cartes).	I
caractériser	Présenter les faits avec leurs caractéristiques typiques et dans leurs traits fondamentaux	II
représenter	Clarifier les faits de manière structurée et cohérente	II
contextualiser	Placer les faits de manière cohérente dans un contexte donné	II

développer	développer une proposition de solution bien fondée pour un problème donné ou auto-conçu	III
expliquer	Relier de manière cohérente les faits en fonction des connaissances (par exemple, théorie, modèle, loi, règle, relation fonctionnelle, développementale et/ou causale)	II
expliciter	Illustrer les faits avec des exemples ou des preuves	II
discuter	Formuler un résultat raisonné pour une thèse ou un problème donné en pesant le pour et le contre	III
concevoir	Présenter les faits de manière structurée (notamment sous forme graphique) en utilisant des termes techniques	II
concevoir, représenter	produire un produit en fonction d'un rôle ou d'un groupe cible pour un problème donné ou auto-conçu	III
élaborer	Extraire, reproduire et/ou, si nécessaire, calculer des faits à partir de documents donnés sous certains aspects	II
nommer	Énoncer les faits de manière concise	I
Vérifier, recouper	Examiner les déclarations, les suggestions ou les mesures pour leur exactitude factuelle et formuler un résultat raisonné	III
comparer	Définir des critères de comparaison, peser les similitudes et les différences et formuler un résultat	II

2025

Lehrplan / Programme

DFG / LFA

**Histoire, Géographie et
sciences politiques
Geschichte, Geographie und
Politikwissenschaft**

**Wahlfach / Gemeinsames Fach
Option / Enseignement commun**

**Klassenstufen 10, 11 und 12
Classes de 2nde, 1ère, Terminale**

Table des matières

1. Leitgedanken	3
1.1. Bildungsziele.....	3
1.2. Zielsetzungen.....	4
1.3. Methodische Herausforderungen	5
1.4. Leistungsmessung	5
2. Fachliche Inhalte und Kompetenzen	6
2.1. 10. Klasse.....	6
2.2. 11. Klasse.....	8
2.3. 12. Klasse.....	10
3. Operatoren	13

1. Leitgedanken

1.1. Bildungsziele

Der Lehrplan für den Fächerverbund „Geschichte, Geographie und Politikwissenschaft“ umfasst drei komplementäre Fächer, die sich von der 10. Klasse bis zur 12. Klasse sowohl inhaltlich als auch in der Vorgehensweise ergänzen. Er trägt zur weiteren Entwicklung der Kenntnisse und Kompetenzen der deutsch-französischen Gymnasiastinnen und Gymnasiasten bei, indem die in der Mittelstufe erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen fortgeführt und vertieft werden. Die Umsetzung der Inhalte zielt nicht auf Vollständigkeit des Wissenserwerbs ab, sondern ermöglicht den Schülerinnen und Schülern ihr historisches, geographisches und politisches Denken in einer interdisziplinären Perspektive zu entwickeln. Die deutsch-französische und europäische Dimension steht im Mittelpunkt dieses Lehrplans. Er bietet auch die Möglichkeit, ihren Blick auf das eigene Land, das Partnerland, Europa oder die Welt zu erweitern.

Der Lehrplan für Geschichte ist chronologisch aufgebaut. Die Schülerinnen und Schüler gewinnen einen Überblick über die großen historischen Epochen und vertiefen ihr Verständnis für deren Eigenheiten, wobei der Schwerpunkt auf die deutsch-französische Geschichte gelegt wird. Sie lernen die Einheit einer Epoche zu verstehen, Kontinuitäten und Brüche zu diskutieren, ausgehend von einer nationalen Perspektive auf die Geschichte einen transnationalen Ansatz zu entwickeln, die Rolle Frankreichs und Deutschlands in einer globalen Perspektive zu analysieren, ebenso wie die der Akteure, die die Geschichte gemacht haben und gewinnen so die Schlüssel zum Verständnis einer komplexen Vergangenheit, die ihre Gegenwart beeinflusst.

Die im Fach Politikwissenschaft angebotenen Themen bieten eine Weiterführung und gleichzeitig eine Ergänzung zu den Einblicken in die Vergangenheit. Sie können auch mit dem Lehrplan für Geographie verknüpft werden.

Der Lehrplan für Geographie, der den Lehrplan für Geschichte ergänzt, soll vermitteln, wie Individuen und Gesellschaften ihren Raum organisieren, sie sich darin entwickeln und ihn verändern, um schließlich zur Funktionsweise von Räumen auf verschiedenen Ebenen und zu den Wechselwirkungen zwischen Gesellschaften und ihrer Umwelt zu gelangen. Der Geographie-Lehrplans folgt den übergeordneten Konzepten Wandel (10. Klasse), Umgestaltung (11. Klasse), Globalisierung (12. Klasse).

Die ersten drei Themen jedes Jahres zielen auf den Erwerb von Kenntnissen und Analyserastern ab, die es ermöglichen, die Grundlinien und Hauptmerkmale der untersuchten Gegenstände zu verstehen. Das vierte Thema ist ein abschließendes Thema, das alle Kenntnisse und Fähigkeiten, die durch die Auseinandersetzung mit den drei Themen erworben wurden, auf die Untersuchung eines geographischen Gebiets anwendet.

Wie im Geschichtslehrplans liegt ein besonderer Schwerpunkt der Fragen und Fallstudien auf deutsch-französischen Vergleichen oder auf einem der beiden Partnerländer. Die Schülerinnen und Schüler sollen verstehen, was ein französischer, ein deutscher oder ein deutsch-französischer Blick zum Gesamtverständnis der behandelten Themen und Fragen beiträgt. So werden deutsch-französische Fallstudien zu jedem Thema vorgeschlagen. Sie kann mit der spezifischen Frage oder mit den allgemeinen Fragen verknüpft werden. Elemente der

physischen Geographie können sinnvoll einbezogen werden, insbesondere bei der Analyse von Umweltphänomenen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen als zukünftige deutsch-französische Bürgerinnen und Bürger sich der Herausforderungen und ihrer Handlungsmöglichkeiten bewusst zu werden. Zu diesem Zweck können die Lehrkräfte im Rahmen des Lehrplans Schwerpunkte setzen.

1.2. Zielsetzungen

Im Anschluss an die Kompetenzen, die in der Mittelstufe in Geschichte und Geographie erarbeitet wurden, müssen die unten aufgeführten Fähigkeiten und Methoden in der Oberstufe gefestigt werden. Ihr Erwerb ist untrennbar mit dem Wissenserwerb verbunden und wird entsprechend den vorgeschlagenen Inhalten (Punkt 5) progressiv organisiert.

Beherrschen und Verwenden von chronologischen und räumlichen Orientierungspunkten	
Kennen und sich orientieren	- Erkennen und benennen von historischen Perioden, chronologischen Kontinuitäten und Brüchen. - Daten und Akteure von Großereignissen identifizieren und erläutern. - Benennen und lokalisieren von wichtigen geographischen Orientierungspunkten sowie der wichtigsten Prozesse und Phänomene, die untersucht werden. - Verwenden angemessener räumlicher und zeitlicher Perspektiven, um ein Phänomen zu untersuchen.
Kontextualisieren	- Ein Ereignis oder eine Figur in seine Perspektive einordnen. - Den Wechsel von Maßstäben oder die Analyse auf verschiedenen Maßstäben (multiskalar) in der Geographie umsetzen. - Erkennen von Zwängen und Möglichkeiten eines historischen Kontextes oder einer geographischen Situation. - Fakten oder Ereignisse unterschiedlicher Art, Zeiträume und Orte miteinander in Beziehung setzen. - Abgleich des in Geschichte und Geographie erworbenen Wissens mit dem, was gehört, gelesen und erlebt wird.

Spezifische Methoden des historischen und geographischen Ansatzes aneignen	
Fachspezifische Begriffe verwenden und Werkzeuge nutzen	- Die in Geschichte und Geographie erworbenen Begriffe und den Wortschatz sinnvoll anwenden. - Einen Text in eine Skizze umsetzen. - Erstellung von grafischen und kartografischen Produktionen im Rahmen einer Analyse. - Eine Karte, eine Skizze, ein ikonografisches Dokument, eine Statistik lesen, kritisch verstehen können...

Eine historische oder geografische Analyse durchführen und diese begründen	- Sich eine historische und geografische Fragestellung aneignen. - Hypothesen über eine historische oder geografische Situation aufstellen und überprüfen. - Begründen von Themenwahl, Interpretation und Ergebnispräsentation
Eine historische oder geografische Argumentation aufbauen	- Kritische Analyse eines Dokuments nach einem historischen oder geographischen Ansatz vornehmen. - Einen historischen oder geographischen Ansatz verwenden, um eine Analyse durchzuführen oder eine Argumentation aufzubauen.
Digitale Werkzeuge nutzen	- Digitale Werkzeuge zur Erstellung von Karten, Grafiken und Präsentationen nutzen. - Begründete, überlegte und kritisch denkende Integration von Werkzeugen der künstlichen Intelligenz. - Identifizierung und Bewertung relevanter Ressourcen für den Geschichts- und Geographieunterricht.

1.3. Methodische Herausforderungen

Die Verbindung der deutschen und französischen Didaktik soll die Entwicklung von Werten, Haltungen, kritischem Denken und Fähigkeiten ermöglichen, **die auf einem Wissen über die behandelten Themen beruhen, das die Grundlage für die Auseinandersetzung mit Ideen bleibt.** Die Unterrichtsinhalte und -methoden zielen daher explizit auf die Kompetenzen der demokratischen Kultur ab, insbesondere auf Folgendes:

Werte: die demokratische Ausdrucksfähigkeit der Schülerinnen und Schüler (Debatte, argumentativer Austausch) stärken.

Einstellungen und Fähigkeiten: Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler fördern, indem sie in Gruppen eigenverantwortlich und respektvoll Themen bearbeiten und Verantwortung für das Ergebnis übernehmen.

Kritisches Denken: Im deutsch- und im französischsprachigen Unterricht eine differenzierte Sicht auf Frankreich, Deutschland, Europa und die Welt entwickeln; eine multiperspektivische Debattenkultur fördern.

Die vorgeschlagenen pädagogischen Ansätze sind sowohl in kognitiver als auch in sprachlicher Hinsicht an das Alter und das Niveau der Schülerinnen und Schüler angepasst. Die Lernsituationen sind vielfältig und ermöglichen den Aufbau der Begriffe sowohl auf individuelle als auch auf kollektive und kollaborative Weise.

1.4. Leistungsmessung

Es ist wichtig, den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Beurteilungen anzubieten, die alle in einem transparenten und stufenweisen Verfahren durchgeführt werden. So kann man abwechseln zwischen:

- summativen Bewertungen, die den Grad der Beherrschung aller erworbenen Fähigkeiten und Kenntnisse bescheinigen sollen.
- diagnostischen Beurteilungen, um das fachliche und sprachliche Niveau der Schülerinnen und Schüler zu ermitteln
- formativen Bewertungen im Dienste der Motivation der Schülerinnen und Schüler und ihrer Fortschritte
- Bewertungsmodalitäten, die die Schülerinnen und Schüler einbeziehen (Selbst- oder Fremdeinschätzung)

2. Fachliche Inhalte und Kompetenzen

2.1. 10. Klasse

1. Thematische Inhalte

Die Lehrkräfte bestimmen das Stundenvolumen, das sie jedem Thema widmen, je nach den pädagogischen Ansätzen, die sie umsetzen möchten.

CLASSE DE 2 ^{NDE} / 10. KLASSE - 4 Wochenstunden	
GESCHICHTE: FRANKREICH UND DEUTSCHLAND IM ZENTRUM DER ENTSTEHUNG DER MODERNEN WELT [ca. 40% des jährlichen Stundenvolumens].	
Themen	Schwerpunkte der Umsetzung
Einführung: Periodisierung und Räume der Geschichte Thema 1 - Die antiken Grundlagen der europäischen Geschichte	Athen: Bürgerschaft und Demokratie Rom: Das Ende der Republik und die ersten Jahrhunderte des Kaiserreichs <i>Optionaler Fokus:</i> <i>Krieg, Romanisierung und das Ende des Römischen Reiches: Gallien und "Germanien".</i>
Thema 2 - Das Reich Karls des Großen	Das Reich: Eroberung, Aufbau, Organisation <i>Optionale Schwerpunkte:</i> <i>Aachen, die karolingische Hauptstadt</i> <i>Der Vertrag von Verdun und die Teilung: Ursprünge Frankreichs und Deutschlands?</i>
Thema 3 - Das Königreich Frankreich und das Heilige Römische Reich Deutscher Nation im Europa des 10. bis 15.	Zwei mittelalterliche Gesellschaften, zwei unterschiedliche politische Konstrukte <i>Optionaler Fokus:</i> <i>Kontakte und Austausch - militärische Konflikte, Handelsnetzwerke, kultureller Austausch auf europäischer Ebene</i>
Thema 4 - Humanismus, Renaissance und Reformation	Humanismus, Reformation und Renaissance auf europäischer Ebene <i>Optionaler Fokus:</i> <i>Reformation, Frieden und Religionskriege - Augsburger Frieden und Edikt von Nantes</i>

Thema 5 - Staatenbildung, Mächtegleichgewicht und Konflikte zu Land und zu Wasser Europa des 17. und 18.	Frankreich/ein Reichsstaat (Preußen): Entwicklung zweier politischer und militärischer Organisationen
Thema 6 - Das 18. Jahrhundert: wirtschaftliche Expansionen, philosophische Aufklärung, politische Anfechtungen	Die Aufklärung - eine europäische Bewegung <i>Optionaler Fokus:</i> <i>Wirtschaftliche Expansion und transatlantischer Handel</i>

CLASSE DE 2^{NDE} / 10. KLASSE - 4 Wochenstunden	
POLITIKWISSENSCHAFT: Die Ausübung der Staatsbürgerschaft [ca. 20% des jährlichen Stundenvolumens].	
Thematische Schwerpunkte: - Frankreich, Deutschland: Zwei Rechtsstaaten, zwei politische Organisationssysteme - Umweltrechte, nachhaltige Entwicklung und Klimawandel: Welche Rolle spielen die Bürger? - Freiheit und Verantwortung: das Beispiel der Information	

CLASSE DE 2^{NDE} / 10. KLASSE - 4 Wochenstunden	
GEOGRAPHIE: FRANKREICH UND DEUTSCHLAND, ZWEI GESELLSCHAFTEN IN EINER WELT IM WANDEL [ca. 40 % des jährlichen Stundenvolumens]	
Themen	Fragen
Thema 1: Gesellschaft und Umwelt, zerbrechliche Gleichgewichte.	Fragen: - Gesellschaften im Kontext von Naturkatastrophen und Klimawandel - Natürliche Ressourcen unter Druck: Spannungen, Management Spezielle Frage: Frankreich (Mutterland und ultramarine Gebiete) und/oder Deutschland: Räume zwischen Aufwertung und Schutz. Mögliche deutsch-französische Fallstudie : - <i>Die Alpen, eine gefährdete und aufgewerteter Naturräume . Diese Fallstudie kann sich auf Frankreich und Deutschland beziehen.</i> Weitere mögliche Fallstudien : - <i>Der Klimawandel und seine Auswirkungen auf einen dicht besiedelten Raum.</i> - <i>Die Arktis: Fragilität und Attraktivität.</i> - <i>Der Amazonas-Regenwald: eine zerbrechlicher Naturraum unter Druck</i>
Thema 2: Territorien, Bevölkerung und Entwicklung: Einige Herausforderungen	Fragen: - Differenzierte demografische Entwicklungen: die Herausforderungen von Bevölkerungsgröße und Alterung. - Entwicklung und Ungleichheiten. Spezielle Frage: Frankreich und Deutschland, demografische Dynamik, sozioökonomische Ungleichheiten.

	Mögliche deutsch-französische Fallstudie: - Die Herausforderungen der Alterung in Frankreich und Deutschland. Weitere mögliche Fallstudien: - Entwicklung und Ungleichheiten in Brasilien, Indien oder Russland
Thema 3: Wachsende Mobilität in Frankreich und Deutschland	Spezielle Frage: Frankreich und Deutschland in der Europäischen Union: Mobilität, Verkehr, Ausbau der Infrastruktur Mögliche deutsch-französische Fallstudie: - Innereuropäische Arbeits- und Studienmobilität: Das Beispiel der deutsch-französischen Grenzräume. Weitere mögliche Fallstudien: - Das Mittelmeer: ein Migrationsbecken. - Innereuropäische Studien- und Arbeitsmobilität.
Abschließendes Thema	Mittel- und Osteuropa Die Auswirkungen des Klimawandels und die Anpassung daran, demografische Fragen, Migrationsströme aller Art und Raumplanungspolitik.

Begriffe und Vokabular, die bis zum Ende der Klasse 10 beherrscht werden sollten:

- Akteur, Globalisierung, Territorien, Übergang oder Wandel (themenübergreifende Begriffe).
- Klimawandel, Umwelt, Milieu, Ressourcen, Risiken.
- Wachstum, Entwicklung, nachhaltige Entwicklung, Ungleichheit, Bevölkerung, Besiedlung.
- Migration, Mobilität, Tourismus.

2.2. 11. Klasse

CLASSE DE 1 ^{re} / 11. KLASSE - 3 Wochenstunden	
GESCHICHTE:	
Themen	Schwerpunkte der Umsetzung
Thema 1 - Europa im Angesicht der Revolutionen, 1789-1848	- Revolutionäre Umbrüche: 1789, 1830, 1848 - Die Revolutionskriege, das Ende des Heiligen Römischen Reiches, der Wiener Kongress - Die napoleonische Eroberung, das Kaiserreich und die Entstehung des deutschen Nationalismus
Thema 2 - Entstehung und Wandel der Industriegesellschaften vom 19. bis zum frühen 20.	- Industrialisierung auf europäischer Ebene: Frankreich/Deutschland, zwei Beispiele und zwei Modelle - Industriegesellschaften (Urbanisierung, soziale Frage und Lösungsmöglichkeiten) - Fallstudien von Städten (Paris und Berlin) und Unternehmen (Schneider und Siemens)
Thema 3 - Die deutsche Einigung im Europa der Nationen	- Nationalbewegungen im Kontext europäischer Gleichgewichtspolitik - Die deutsche Einigung und der Krieg von 1870
Thema 4 - Frankreich, Deutschland, die Welt und das Meer, 1830-1914	- Zwei imperiale und Seemächte im 19. Jahrhundert, zwei Arten globaler Machtprojektion.
Thema 5 - Das 19. Jahrhundert: Frankreich und Deutschland, der Eintritt in die Demokratie	- Zwei gegensätzliche politische Entwicklungen zwischen Demokartisierung und Autoritarismus - Frankreich: 1848 Zweite Republik, 1875 und die Dritte Republik - Deutschland: Scheitern der Revolution 1848 und Bildung eines Obrigkeitsstaats in Deutschland

Thema 6 - Der Erste Weltkrieg und das Ende der europäischen Imperien, 1914-1920er Jahre	- Industrialisierung des Krieges zu Land und zur See – Materialschlachten , Bsp. Verdun und an der Sommes, U-Bootkrieg, Seeblockade - Gesellschaften im Krieg: Vergleich Frankreich-Deutschland - Die Folgen des Krieges: Politische, ökonomische, gesellschaftliche und psychologische Folgen. Der Triumph der Seemächte und der europäische Kontinent im Angesicht von Krieg, Revolutionen und Friedensverträgen.
--	---

CLASSE DE 1ere / 11. KLASSE - 3 Wochenstunden
POLITIKWISSENSCHAFT: GESELLSCHAFT GESTALTEN
Thematische Schwerpunkte: - Solidarität in Frankreich und Deutschland: Politik und Formen der Solidarität in Frankreich und Deutschland - Staat, Kult- und Glaubensrichtungen in Frankreich und Deutschland, zwei Ansätze zur Säkularisierung - Der Kampf gegen Diskriminierung in Frankreich und Deutschland

CLASSE DE 1ere / 11. KLASSE - 3 Wochenstunden	
GEOGRAPHIE: FRANKREICH UND DEUTSCHLAND IN EINER SICH NEU FORMIERENDEN WELT	
Themen	Fragen
Thema 1: Die Metropolisierung: ein differenzierter globaler Prozess	Fragen: - Städte auf globaler Ebene, das wachsende Gewicht der Metropolen - Folgen unterschiedlicher Metropolisierung Spezielle Frage: Vergleich des Prozesses der Metropolisierung und seine Auswirkungen in Frankreich und Deutschland. Mögliche deutsch-französische Fallstudie: - Vergleich zwischen Paris und einer deutschen Metropole von Weltrang Weitere mögliche Fallstudien: - Die Megalopolis im Nordosten der USA (von Boston bis Washington): Metropolitane Synergien.
Thema 2: Eine Diversifizierung der Produktionsräume und -akteure	Fragen: - Produktionsräume in der Welt: eine wachsende Vielfalt. - Metropolisierung, Litoralisierung der produktiven Räume und Zunahme der Ströme Spezielle Frage: Frankreich und Deutschland: Produktionssysteme zwischen lokaler Aufwertung und europäischer sowie globaler Integration. Mögliche deutsch-französische Fallstudien: - Die Produktionsräume der europäischen Luft- und Raumfahrtindustrie: eine vernetzte Produktion. Das Beispiel Airbus. - Cluster in Frankreich und Deutschland Mögliche Fallstudien: - Singapur: Die Verknüpfung von Finanzen, Produktion und Warenströmen. - Chinesische Investitionen in Afrika: Die Neuformierung von Produktionsakteuren und -räumen auf regionaler und globaler Ebene. - Das Silicon Valley: ein integrierter Produktionsraum von der lokalen bis zur globalen Ebene.
Thema 3: Ländliche Räume in Frankreich und Deutschland	Mögliche deutsch-französische Fallstudie: - Die landschaftlichen Veränderungen der ländlichen Räume einer französischen (metropolitanen oder ultramarinen) und deutschen Region.

Abschließendes Thema: China: Vielfältige räumliche Neuzusammensetzungen	Fragen: - Entwicklung und Ungleichheit. - Ressourcen und Umgebungen unter Druck. - Räumliche Neuzusammensetzung: Urbanisierung, Litoralisierung, Wandel der ländlichen Räume.
--	--

Begriffe und Vokabeln, die bis zum Ende der 11. Klasse beherrscht werden müssen (zusätzlich zu den in der 10. Klasse erworbenen Begriffen und Vokabeln, die ebenso wie die erworbenen räumlichen Bezugspunkte erneut eingesetzt werden):

- Neuzusammensetzung: ein Begriff, der sich durch alle Themen zieht.
- Zentrale Räume, Zentrum-Peripherie, Metropole/Metropolisierung, Stadt.
- Produktiver Raum, multinationales Unternehmen, Wertschöpfungskette, Handelsströme, Produktion, Produktionssystem.
- Ländlicher Raum, Fragmentierung, Periurbanisierung, Ruralität.

2.3. 12. Klasse

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE - 3 Wochenstunden	
GESCHICHTE: FRANKREICH UND DEUTSCHLAND IM HERZEN DER MACHTKONFLIKTE SEIT DEN 1930ER JAHREN	
Themen	Schwerpunkte der Umsetzung
Thema 1 - Schwache Demokratien, totalitäre Regime und der Zweite Weltkrieg, 1929-1945	- Die Krisen der europäischen Demokratien mit Schwerpunkt auf der Dritten Französischen Republik und der Weimarer Republik - Totalitäre Regime mit Schwerpunkt auf Nationalsozialismus und Stalinismus und die Reaktionen der Demokratien (Frankreich, England) - Der Zweite Weltkrieg mit Schwerpunkt auf Europa und dem "Vernichtungskrieg" im Osten (Juni 1941 bis Mai 1945) sowie der deutschen Besatzung, insbesondere in Frankreich. - Die Folgen des Zweiten Weltkriegs in Frankreich und Deutschland. Schließt die Nürnberger Prozesse und die französische Besatzung in Deutschland (1945-1949) ein.
Thema 2 - Internationale Beziehungen vom Kalten Krieg bis zu neuen Konflikten auf globaler Ebene, 1945-2000er Jahre	- Der Kalte Krieg auf globaler Ebene - Die Entkolonialisierung und ihre Folgen - Ordnung und Unordnung der Welt (vom Golfkrieg bis heute)
Thema 3 - Europa, Frankreich und Deutschland von den 1950er bis zu den 2000er Jahren	- Europa, Frankreich und Deutschland: Von einer bipolaren Welt zu einem multipolaren Kontext - 1972-1990: Von der Konferenz über Sicherheit und Zusammenarbeit (KSZE) in Helsinki bis zur deutschen Wiedervereinigung - Frankreich und Deutschland: Motoren des europäischen Einigungswerks (politisch und institutionell)
Thema 4 - Wirtschaftlicher und sozialer Wandel in Frankreich und Deutschland, 1945 - 2000er Jahre	- „Trente glorieuses“ in Frankreich, Wirtschaftswunder und wirtschaftlicher und sozialer Fortschritt in Westdeutschland, Aufbau eines "sozialistischen Arbeiter- und Bauernstaates" in der Deutschen Demokratischen Republik - Frankreich und Deutschland in der Krise (von den 1970er bis zu den 1990er Jahren)

	- Die Herausforderungen der Jahre 1990-2000 (Globalisierung, Migration, neue Herausforderungen: Meere und Ozeane, Raum, Netzwerke)
--	--

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE - 3 Wochenstunden
POLITIKWISSENSCHAFT: NATION MAKING
Thematische Schwerpunkte: - Erinnerungsfragen und nationale Identität in Frankreich und Deutschland - Verteidigung und nationale Sicherheit in Frankreich und Deutschland: Erneuerte Herausforderungen - Frankreich und Deutschland in europäischen und internationalen Institutionen

CLASSE DE Tale / 12. KLASSE - 3 Wochenstunden	
GEOGRAPHIE: FRANKREICH, DEUTSCHLAND, GLOBALISIERUNG	
Themen	Fragen
Thema 1 - Meere und Ozeane: im Zentrum der Globalisierung	Fragen - Meere und Ozeane: Träger der Globalisierung. - Meere und Ozeane: begehrte, geschützte und verkehrsoffene Räume Spezifische Frage: Frankreich, Deutschland und das Meer Mögliche deutsch-französische Fallstudie: - Vorschlag: Vergleich zweier großer Häfen - Hamburg/Le Havre Weitere mögliche Fallstudien: - Der Arabisch-Persische Golf: Ein Raum im Zentrum zeitgenössischer Herausforderungen. - Das Südchinesische Meer: Territoriale Konkurrenzen, wirtschaftliche Herausforderungen und Bewegungsfreiheit. - Der Indische Ozean: Regionale Rivalitäten und internationale Kooperationen. - Die Straße von Malakka: ein wichtiger und strategischer Verkehrsknotenpunkt.
Thema 2 - Territoriale Dynamiken, Kooperationen und Spannungen in der Globalisierung Vorschlag: dieses Thema nur auf die spezifische Frage zentrieren	Fragen: - Ungleichmäßig in die Globalisierung integrierte Gebiete. - Kooperationen, Spannungen und Regulierungen auf globaler, regionaler und lokaler Ebene. - Die territorialen Auswirkungen der "Deglobalisierung". Spezielle Frage: Küstengebiete in der Globalisierung oder Frankreich: Unterschiedliche internationale Ausstrahlung und ungleiche Attraktivität in der globalisierten Welt. Mögliche Fallstudien: - Ein Land ohne Zugang zum Meer - Russland in der Globalisierung: Ungleiche territoriale Integration, internationale Spannungen und Kooperationen. - Südostasien: Ungleiche Integration und Herausforderungen für die Zusammenarbeit.
Thema 3 - - Die Europäische Union in der Globalisierung: komplexe Dynamiken	Fragen: - Europäische Politik zwischen Wettbewerbsfähigkeit und Kohäsion der Regionen. - Die Europäische Union, ein weltoffener Raum? Spezielle Frage: Deutschland: Europäische Macht, innerdeutsche Ungleichheiten Mögliche deutsch-französische Fallstudie: - die unterschiedliche Dynamik der grenzüberschreitenden Gebiete zwischen Frankreich und Deutschland. Mögliche Fallstudien

	- <i>Verkehr in der Europäischen Union: Ein Instrument für Offenheit, Zusammenhalt und Wettbewerbsfähigkeit.</i> - <i>Die Gemeinsame Agrarpolitik (GAP): Die Auswirkungen einer europäischen Politik auf die Raumstruktur.</i> - <i>Die Kartografie eines industriellen oder technologischen Ballungsraums in Frankreich.</i>
Abschließendes Thema - Frankreich und Deutschland in der Europäischen Union und in der Globalisierung: Kraftlinien und Neuformierungen	Fragen - Grundlinien der Raumstruktur Frankreichs und Deutschlands - Die Grenzgebiete - Der Rhein - Territoriale Neuordnungen auf allen Ebenen zwischen Attraktivität, Wettbewerb und Ungleichheiten.

Begriffe und Vokabular, die bis zum Ende der Abschlussklasse beherrscht werden müssen

(zusätzlich zu den in den Klassen 10 und 11 erworbenen Begriffen / Vokabular, die ebenso wie die erworbenen räumlichen Bezugspunkte reaktiviert werden):

- Globalisierung: ein Begriff, der sich durch alle Themen zieht.
- Hochsee, Maritimisierung, Macht, Seeweg, ausschließliche Wirtschaftszone (AWZ).
- Attraktivität, territoriale Integration.
- Industrieagglomeration, Ökosystem (*Cluster*).
- Grenzüberschreitendes Gebiet.
- Raumordnung, Gebietskörperschaft, Region.

3. Operatoren

Die Umsetzung der Programme kann, um zur Erreichung der in der Präambel genannten Ziele dieser Programme beizutragen, die in Deutschland gebräuchlichen Operatoren einbeziehen.

Die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer Gemeinschaftskunde, Geographie, Geschichte und Wirtschaft verwenden einen gemeinsamen Operatorenkatalog.

In den Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen werden Operatoren (handlungsleitende Verben) verwendet. Diese sind in der nachfolgenden Liste aufgeführt.

Standards legen mittels der Kombination eines Inhalts mit einem Operator fest, welches Anforderungsniveau die Schülerinnen und Schüler erreichen müssen. Die Operatoren werden nach drei Anforderungsbereichen (AFB) gegliedert:

- Anforderungsbereich I umfasst das Wiedergeben und Beschreiben von Inhalten und Materialien (Reproduktionsleistungen).
- Anforderungsbereich II umfasst das selbstständige Erklären, Bearbeiten und Ordnen bekannter Sachverhalte sowie das angemessene Anwenden gelernter Inhalte und Methoden auf andere Sachverhalte (Reorganisations- und Transferleistungen).
- Anforderungsbereich III umfasst den reflexiven Umgang mit neuen Problemstellungen, eingesetzten Methoden und gewonnenen Erkenntnissen, um zu Begründungen, Urteilen und Handlungsoptionen zu gelangen (Reflexion und Problemlösung).

Die Anforderungsbereiche sind in ihrer wechselseitigen Abhängigkeit zu sehen, demzufolge schließt der Anforderungsbereich III die Anforderungsbereiche I und II, der Anforderungsbereich II den Anforderungsbereich I ein.

Die Anwendung der Operatoren kann sowohl mit als auch ohne Materialvorgabe erfolgen. Sollte ein Operator nur mit oder nur ohne Materialvorgabe angewendet werden, wird dies in der Definition des Operators explizit angeführt.

Operatoren	Beschreibung	AFB
analysieren	Materialien oder Sachverhalte systematisch untersuchen und auswerten	II
begründen	Aussagen (zum Beispiel eine Behauptung, eine Position) durch Argumente stützen, die durch Beispiele oder andere Belege untermauert werden	II
beschreiben	Sachverhalte schlüssig wiedergeben	I
beurteilen	Aussagen, Vorschläge oder Maßnahmen untersuchen, die dabei zugrunde gelegte Kriterien benennen und ein begründetes Sachurteil formulieren	III
bewerten	Aussagen, Vorschläge oder Maßnahmen beurteilen, ein begründetes Werturteil formulieren und die dabei zugrunde gelegten Wertmaßstäbe offenlegen	III
bezeichnen	Sachverhalte (insbesondere bei nichtlinearen Texten wie zum Beispiel Tabellen, Schaubildern, Diagrammen oder Karten) begrifflich präzise formulieren.	I

Operatoren	Beschreibung	AFB
------------	--------------	-----

charakterisieren	Sachverhalte mit ihren typischen Merkmalen und in ihren Grundzügen bestimmen	II
darstellen	Sachverhalte strukturiert und zusammenhängend verdeutlicht	II
ein-, zuordnen	Sachverhalte schlüssig in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen	II
entwickeln	zu einer vorgegebenen oder selbst entworfenen Problemstellung einen begründeten Lösungsvorschlag entwerfen	III
erklären	Sachverhalte schlüssig aus Kenntnissen in einem Zusammenhang stellen (zum Beispiel Theorie, Modell, Gesetz, Regel, Funktions-, Entwicklungs- und/oder Kausalzusammenhang)	II
erläutern	Sachverhalte mit Beispielen oder Belegen veranschaulichen	II
erörtern	zu einer vorgegebenen These oder Problemstellung durch Abwägen von Pro- und Contra-Argumenten ein begründetes Ergebnis formulieren	III
erstellen	Sachverhalte (insbesondere in grafischer Form) unter Verwendung fachsprachlicher Begriffe strukturiert aufzeigen	II
gestalten	zu einer vorgegebenen oder selbst entworfenen Problemstellung ein Produkt rollen- beziehungsweise adressatenorientiert herstellen	III
herausarbeiten	Sachverhalte unter bestimmten Gesichtspunkten aus vorgegebenem Material entnehmen, wiedergeben und/oder gegebenenfalls berechnen	II
nennen	Sachverhalte in knapper Form anführen	I
überprüfen	Aussagen, Vorschläge oder Maßnahmen an Sachverhalten auf ihre sachliche Richtigkeit hin untersuchen und ein begründetes Ergebnis formulieren	III
vergleichen	Vergleichskriterien festlegen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede gewichtend einander gegenüberstellen sowie ein Ergebnis formulieren	II

2025

Lehrplan / Programme

DFG / LFA

HGSP

Vertiefungsfach
Enseignement de spécialité

Klassenstufen 10, 11 und 12
Classes de 2nde, 1ère, Terminale

Table des matières

1	Idées directrices	3
1.1	Finalités éducatifs	3
1.2	Objectifs	4
1.3	Enjeux méthodologiques	4
1.4	Evaluation	5
2	Contenus et compétences disciplinaires	6
2.1	Classe de première.....	6
	Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie	6
	Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales.....	7
	Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières	7
	Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication	9
	Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions.....	10
2.2	Classes de terminale.....	11
	« Analyser les grands enjeux du monde contemporain ».....	11
	Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête	11
	Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution.....	12
	Thème 3 – Histoire et mémoires	13
	Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques	14
	Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire	15
	Thème 6 – L'enjeu de la connaissance	16
3	Verbes consignes	17

1 Idées directrices

1.1 Finalités éducatifs

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie et sciences politiques donne aux élèves des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. En adoptant de façon convergente des approches historiques et géographiques sur les situations, les événements et les contextes qu'il soumet à l'étude, il constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie de première et terminale. L'enseignement propose en outre un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. Le programme d'HGSP des LFA est adapté aux spécificités de ces établissements et à leur visée éducative et intègre à ce titre de nombreux objets d'étude franco-allemands.

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques développe une approche pluridisciplinaire qui, pour analyser et élucider la complexité du monde, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des démarches.

Cette spécialité permet aux lycéens de mieux maîtriser les spécificités des approches disciplinaires et de mesurer, à l'occasion du traitement d'un thème, leur féconde complémentarité.

- **L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.
- **La géographie** permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelle, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.
- **La science** politique étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.
- **La géopolitique** envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir sur des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent.

Organisé de manière progressive sur le cycle terminal, le programme de la spécialité HGGSP prend en compte les acquis des enseignements communs de seconde. Il permet d'aborder de façon thématique des objets fondamentaux en y portant un regard interdisciplinaire.

Chaque année, l'enseignement porte sur des thèmes choisis de manière à permettre aux élèves :

- d'appréhender une question essentielle du monde actuel ;
- de prendre du recul pour étudier un même objet dans différents contextes et selon des approches variées ;
- d'approfondir les analyses ;
- de développer leur travail personnel en s'engageant dans des projets ;
- d'affirmer et de conforter le choix de leur poursuite d'études.

Chaque thème vise un triple objectif, comme en témoigne sa structure. Il s'agit :

- d'abord de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle ;
 - ensuite d'étudier le thème selon deux axes qui en précisent l'approche puis l'élargissent,
-

dans le temps et dans l'espace, dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ; ces deux axes font l'objet d'une problématisation au carrefour des champs disciplinaires ;

- enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou sur une aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement.

Des jalons sont définis pour la mise en œuvre des composantes du thème. Il s'agit d'exemples qui, problématisés, permettent de circonscrire le traitement du thème. Les jalons peuvent être traités de diverses manières, notamment par une présentation conduite par le professeur comme par des exposés et/ou des dossiers individuels ou collectifs à l'initiative des élèves, le tout s'appuyant sur des documents que les élèves peuvent étudier individuellement ou en groupe. Le professeur apprécie le degré d'approfondissement de l'étude de chaque jalon. Le programme d'HGSP des LFA intègre de nombreux jalons, mais aussi des axes ou objets de travail conclusifs, centrés sur la France et l'Allemagne dans une perspective interculturelle.

1.2 Objectifs

Outre les compétences et méthodes travaillées dans l'enseignement commun d'histoire- géographie, l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

- **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive** : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, et tout particulièrement ceux de la France et de l'Allemagne sur une question donnée... En première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.
- **Se documenter** : l'acquisition de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste, qui accompagne méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. Les principes de rédaction d'une fiche de lecture peuvent être abordés. En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves.
- **Travailler de manière autonome** : la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.
- **S'exprimer à l'oral, en français comme en allemand** : tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. En première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente. En terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer à l'épreuve orale de l'examen.

1.3 Enjeux méthodologiques

Les professeurs choisissent l'ordre des thèmes et, au sein de ceux-ci, l'ordre d'étude des deux axes. Parvenus au terme de l'étude de chaque thème, les élèves doivent en maîtriser les principales idées et en comprendre les grandes articulations.

L'enseignement donne aux élèves l'opportunité de réaliser des fiches de lectures sur des ouvrages (français et allemands notamment) relatifs aux thèmes étudiés et d'élaborer des projets interculturels et plurilingues qui les invitent à se documenter et à développer leurs capacités d'expression, écrite et orale.

Dans le prolongement des programmes d'histoire-géographie et de science politique du tronc commun, la mise en œuvre des programmes d'HGGSP des LFA doit permettre l'articulation des didactiques allemandes et françaises. Les contenus et méthode d'enseignement cibleront ainsi de manière explicite les compétences de culture démocratique, et notamment :

- **les valeurs** : renforcer l'expression des élèves *lorsqu'elle prend appui sur des connaissances vérifiées* (débat, échanges argumentés) ;
solliciter les élèves, dans les pratiques quotidiennes de la classe, pour participer à des travaux de groupe les amenant à *réaliser des tâches collaboratives* et à *mutualiser*.
- **les attitudes** : favoriser l'autonomie des élèves en les responsabilisant à l'égard des autres, en leur donnant des rôles pour *réguler les travaux de groupe dans le respect de chacun*.
- **l'esprit critique** : développer par l'usage des deux langues *une vision distanciée, nuancée et critique de la France, de l'Allemagne, de l'Europe et du monde*.
- **les aptitudes** : privilégier les approches collaboratives tant pour entraîner que pour évaluer.

1.4 Evaluation

Il importe de proposer aux élèves des évaluations diversifiées qui toutes s'inscrivent dans une démarche transparente et progressive. Elles doivent permettre, sur l'ensemble du cycle terminal, de faire progresser les élèves dans leur capacité à se documenter et à traiter l'information. Si la préparation progressive des épreuves écrites de fin de terminale est incontournable, l'évaluation des capacités orales des élèves, que ce soit lors d'oraux courts, longs, individuels ou collectifs, doit également être intégrée.

Une épreuve écrite de quatre heures et un « grand oral » forment la base de cette évaluation.

2 Contenus et compétences disciplinaires

2.1 Classe de première

« Acquérir les clés de compréhension du monde contemporain »

Introduction

- **L'histoire** : la trace ; l'archive ; le témoignage ; le récit.
- **La géographie** : espace et territoire ; analyse multiscalaire ; représentation cartographique.
- **La science politique** : qu'est-ce que le politique ?
- **La géopolitique** : enjeux de pouvoir, coopérations et rivalités sur et entre les États ; poids de l'histoire.

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire, notamment en France et en Allemagne.

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ? - Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...). - Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.	
Axe 1 Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative	Jalons - Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle. - Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ». - L'Allemagne et la démocratie : un <i>Sonderweg</i>?
Axe 2 Avancées et reculs des démocraties	Jalons - L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique. - Crises et fin de la démocratie : la République de Weimar (1929-1934) ou la fin de la III^e République - D'un régime autoritaire à la démocratie : 3 pistes - Refonder la démocratie en France (1945-47), démocratiser l'Allemagne (1945-1949), la démocratisation de l'ex-RDA dans une Allemagne réunifiée
Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie	Jalons - Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée. - L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992, notamment en France et en Allemagne.

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

Les deux axes visent :

- à étudier la dynamique des puissances internationales, entre affirmation, domination et déclin ;
- à analyser les formes indirectes de la puissance (langue, nouvelles technologies, voies de communication...).

Introduction : - Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui. - Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains.	
Axe 1 Essor et déclin des puissances : un regard historique	Jalons - L'empire austro-hongrois, de l'essor au déclin - L'empire napoléonien, - Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.
Axe 2 Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique	Jalons - L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius... - La France et l'Allemagne : l'approche culturelle du rayonnement - Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ? - La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ».
Objet de travail conclusif La puissance des États-Unis aujourd'hui	Jalons - Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...). - Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international - Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

- expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;

-
- montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

Introduction : les frontières dans le monde d’aujourd’hui. - Des frontières de plus en plus nombreuses. - Des frontières plus ou moins marquées. - Frontières et ouverture : affirmation d’espaces transfrontaliers.	
Axe 1 Tracer des frontières, approche géopolitique	Jalons - Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan. - Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l’Afrique. - Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Allemagne
Axe 2 Les frontières en débat (acteurs, enjeux, conflits)	Jalons - Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie. - Le <i>Reichsland</i> d’Alsace-Moselle : histoire, limites et mythes d’une frontière nouvelle. - Dépasser les frontières : territorialisation des mers et des océans et droit de la mer (identique sur l’ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).
Objet de travail conclusif Les frontières internes et externes de l’Union euro- péenne	Jalons - Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière. - Les frontières d’un État adhérent.

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Ce thème a un double objectif : aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle), et les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer, dans la continuité de l'éducation aux médias et à l'information. Leurs pratiques de l'information seront décisives dans les études supérieures, et supposent pour être maîtrisée une culture relative aux médias. Les deux axes visent :

- à faire saisir aux élèves comment les progrès techniques ont renforcé depuis le XIX^e siècle la place de l'information dans notre quotidien ;
- à leur montrer le rôle décisif d'une information libre pour éclairer l'opinion et leur faire prendre conscience de l'ensemble des enjeux autour de l'information (liberté, contrôle, manipulation).

Introduction : comment s'informe-t-on aujourd'hui ?

- Des médias et des supports de communication qui n'ont jamais été aussi nombreux et divers.
- Des pratiques d'information différenciées selon les individus, les groupes sociaux et les territoires.

Axe 1

Les grandes révolutions techniques de l'information

Jalons

- L'information imprimée : de la diffusion de l'imprimerie dans l'espace rhénan aux XV^e et XVI^e siècles à la presse à grand tirage.
- L'information par le son et l'image : radio et télévision au XX^e siècle.
- L'information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet.

Axe 2

Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental

Jalons

- L'information dépendante de l'opinion ? L'affaire Dreyfus et la presse.
- L'information entre le marché et l'État : histoire de la Deutsche Presse-Agentur et de l'AFP.
- Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre d'Algérie, au prisme de la presse française et de celle de la RFA

Objet de travail conclusif

L'information à l'heure d'internet

Jalons

- Vers une information fragmentée et horizontale.
- Témoignages et lanceurs d'alerte.
- Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ?

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques et non des pratiques individuelles.

Les deux axes visent à faire comprendre aux élèves :

- qu'il existe des interactions anciennes entre le religieux et le politique ;
- que la sécularisation est un mouvement localisé d'intensité variable et que la religion demeure un enjeu géopolitique.

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

Axe 1 Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels	Jalons - Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne. - La France, « fille aînée de l'Eglise » ? - Eglises et pouvoir sous le III^e Reich
Axe 2 États et religions : une inégale sécularisation	Jalons - La laïcisation en Allemagne et en France : Kulturkampf et loi de 1905 - États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.
Objet de travail conclusif État et religions en France et en Allemagne aujourd'hui	Jalons - État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion. - Les minorités religieuses.

2.2 Classes de terminale

« Analyser les grands enjeux du monde contemporain »

Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête

L'étude de ce thème a un double objectif : identifier, au-delà des territoires terrestres, les possibilités d'affirmation et de développement des États liées à la conquête de l'espace et de l'océan ; comprendre les défis et rivalités qui en découlent avec l'entrée en jeu de nouveaux acteurs, notamment les entreprises privées.

Les deux axes sont abordés sous l'angle géopolitique :

- Le premier met en avant les rivalités entre États, en donnant une large place aux enjeux militaires, à la fois dans l'étude de la course à l'espace depuis les années 1950 et dans celle de la dissuasion nucléaire et des forces de projection maritime.
- Le second s'intéresse, à travers les exemples de la station spatiale internationale et de la gestion internationale des mers et des océans, aux négociations diplomatiques qui permettent d'encadrer les rivalités interétatiques ainsi qu'aux coopérations internationales rendues nécessaires par des intérêts communs.

Introduction : Océan et espace : quelles spécificités ? - Une connaissance et une maîtrise en constante évolution. - Les dernières frontières ?	
Axe 1 Conquêtes, affirmations de puissance et rivalités.	Jalons - Les enjeux géopolitiques d'une conquête : la conquête de l'espace des années 1950 à l'arrivée de nouveaux acteurs (Chine, Inde, entreprises privées...). - Affirmer la puissance à partir des mers et des océans : la dissuasion nucléaire et les forces de projection maritimes.
Axe 2 Enjeux diplomatiques et coopérations.	Jalons - La coopération franco-allemande dans un cadre européen et dans le domaine spatial : Ariane - Rivalités et coopérations dans le partage, l'exploitation et la préservation des ressources des mers et des océans : de la création des zones économiques exclusives (Convention de Montego Bay) à la gestion commune de la biodiversité
Objet de travail conclusif La Chine : à la conquête de l'espace, des mers et des océans.	Jalons - Une volonté politique d'affirmation (discours, investissements, appropriations...). - Des enjeux économiques et géopolitiques considérables pour la Chine et le reste du monde.

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution

L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

- Le premier axe s'appuie sur la définition classique de la guerre par Clausewitz pour aborder, à travers l'étude du terrorisme, le cas de conflits qui n'entrent pas dans le schéma « classique » des guerres entre États.
- Le second axe permet de comprendre, à travers les exemples des traités de Westphalie et des actions de l'ONU, la complexité de la construction de la paix et ses enjeux diplomatiques.

Introduction : Formes de conflits et tentatives de paix dans le monde actuel. - Panorama des conflits armés actuels. - Essai d'une typologie : nature des conflits, acteurs et modes de résolution.	
Axe 1 La dimension politique de la guerre : des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux.	Jalons - La guerre, « continuation de la politique par d'autres moyens » (Clausewitz) : de la guerre de 7 ans aux guerres napoléoniennes. Le modèle de Clausewitz à l'épreuve des « guerres irrégulières » : d'Al Qaïda à Daech.
Axe 2 Le défi de la construction de la paix.	Jalons - Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648). - Faire la paix par la sécurité collective : les actions de l'ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997-2006).
Objet de travail conclusif Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et nonétatiques).	Jalons - Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours. - Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.

Thème 3 – Histoire et mémoires

L'étude de ce thème a un double objectif. Le premier est de montrer comment les conflits et leur histoire s'inscrivent dans les mémoires des populations ; le second est d'étudier quel rôle jouent la connaissance historique et la justice dans la manière dont les sociétés et les États se reconstruisent après des conflits majeurs.

- Le premier axe explore la manière dont histoire et mémoires s'articulent, à travers l'exemple des responsabilités des États dans le déclenchement de la Première Guerre mondiale et celui des mémoires de la guerre d'Algérie.
- Le second axe s'intéresse à la manière dont la justice se saisit des génocides et crimes de masse aux échelles locale, nationale et internationale.

Introduction : Histoire et mémoire, histoire et justice. - La différence entre histoire et mémoire. - Les notions de crime contre l'humanité et de génocide, et le contexte de leur élaboration.	
Axe 1 Histoire et mémoires des conflits.	Jalons - Un débat historique et ses implications politiques en France et en Allemagne : les causes de la Première Guerre mondiale. - Mémoires et histoire d'un conflit : les mémoires de la colonisation et du colonialisme en France et en Allemagne
Axe 2 Histoire, mémoire et justice.	Jalons - La justice face au génocide rwandais. - La construction d'une justice pénale internationale face aux crimes de masse : le tribunal pénal international pour l'ex- Yougoslavie (TPIY).
Objet de travail conclusif L'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes en France et en Allemagne.	Jalons - Lieux de mémoire du génocide des Juifs et des Tsiganes. - Juger les crimes nazis après Nuremberg. Juger en France et en Allemagne après 1945 - Le génocide dans la littérature et le cinéma.

Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques

Ce thème a un double objectif : connaître ce que recouvre aujourd’hui la notion de patrimoine, matériel et immatériel, dans ses dimensions historiques et géographiques, et comprendre les enjeux géopolitiques qui lui sont associés.

Les deux axes visent à :

- faire saisir aux élèves l’importance de la dimension politique associée au patrimoine et les conflits qui peuvent lui être associés ;
- leur montrer comment la valorisation et la protection du patrimoine peuvent être des vecteurs de développement mais aussi des sources de tensions et de concurrence.

Introduction : - La construction et l’élargissement de la notion de patrimoine : de la transmission entre individus à l’héritage au profit de l’humanité. - Le « patrimoine mondial » de l’Unesco : une construction des États et de la communauté internationale, de plus en plus diversifiée mais spatialement concentrée.	
Axe 1 Usages sociaux et politiques du patrimoine	Jalons - Réaménager la mémoire. Les usages de Versailles et du palais des Hohenzollern à Berlin du XVIII^{ème} siècle à nos jours.
Axe 2 Patrimoine, la préservation entre tensions et concurrence	Jalons - Urbanisation, développement économique et préservation du patrimoine. Paris et Berlin entre protection et nouvel urbanisme... (la question du mur après 1989 notamment) - La destruction, la protection et la restauration du patrimoine, enjeu géopolitique et territorial. - Le patrimoine industriel. Comparaison France/Allemagne.
Objet de travail conclusif La France et le patrimoine, des actions majeures de valorisation et de protection.	Jalons - La gestion du patrimoine français : évolutions d’une politique publique. - La patrimonialisation, entre héritage culturel et reconversion. Le bassin minier du Nord-Pas-de-Calais et la Ruhr - Le patrimoine, facteur de rayonnement culturel de la France dans le monde et objet d’action diplomatique (un exemple du patrimoine immatériel : le repas gastronomique des Français).

Thème 5 – L’environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire

L’étude de ce thème a un double objectif : analyser l’évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu’ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.

- Le premier axe étudie la complexité des interactions entre les sociétés et leurs milieux, entre exploitation et protection, à travers l’étude de la forêt française depuis Colbert et l’examen de deux moments clefs du rôle de l’humanité dans l’évolution des milieux.
- Le second axe concerne l’évolution du climat, son impact sur les sociétés, et la manière dont la question climatique met en jeu la coopération internationale.

Introduction : Qu’est-ce que l’environnement ? - Définitions, représentations, évolutions de la notion d’environnement : une construction historique, sociale et politique. - Un regard sur l’histoire de l’environnement.	
Axe 1 Exploiter, préserver et protéger.	Jalons - Exploiter et protéger une ressource « naturelle » : la forêt française depuis Colbert. - Le rôle des individus et des sociétés dans l’évolution des milieux : « révolution néolithique » et « révolution industrielle », deux ruptures ?
Axe 2 Le changement climatique : approches historique et géopolitique.	Jalons - Les fluctuations climatiques et leurs effets : l’évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle. - Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)
Objet de travail conclusif Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes.	Jalons - L’environnement aux États-Unis : entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIXe siècle ; les rôles respectifs de l’État fédéral et des États fédérés. - Les États-Unis et l’environnement à l’échelle internationale (État, firmes transnationales, ONG...).

Thème 6 – L'enjeu de la connaissance

Ce thème a un double objectif : mettre en avant les conditions nationales et internationales de la construction de la connaissance, en particulier de la connaissance scientifique, et expliquer la manière dont les États favorisent ou contrôlent, entre coopérations et conflits, la production ou la diffusion de celle-ci.

- Le premier axe souligne l'importance de l'alphabetisation des sociétés pour accroître le nombre de personnes susceptibles de produire, de recevoir et de diffuser de la connaissance, et examine le fonctionnement d'une communauté savante à partir de l'exemple des recherches sur la radioactivité au XXe siècle.
- Le second axe montre comment des États se sont saisis de l'enjeu de la connaissance dans leurs affrontements, comme lors de la guerre froide ou dans leur souci de favoriser leur développement économique, restreignant ou favorisant la circulation des connaissances scientifiques et technologiques.

Introduction : - La notion de « société de la connaissance » (Peter Drucker, 1969), portée et débats. - La notion de communauté savante, communauté scientifique en histoire des sciences. - Les acteurs et les modalités de la circulation de la connaissance.	
Axe 1 Produire et diffuser des connaissances	Jalons - Donner accès à la connaissance : grandes étapes de l'alphabetisation des femmes du XVIe siècle à nos jours dans le monde. - Rivalité et avancées scientifiques : le duel Pasteur/Koch - Produire de la connaissance scientifique : recherche et échanges des hommes et des femmes de science sur le nucléaire des années 30 à la guerre froide.
Axe 2 La connaissance, enjeu politique et géopolitique	Jalons - Le renseignement au service des États : les services secrets soviétiques et américains en Allemagne durant la guerre froide. - Circulation et formation des étudiants, transferts de technologie et puissance économique : l'exemple de l'Inde.
Objet de travail conclusif Le cyberspace : conflictualité et coopération entre les acteurs.	Jalons - Le cyberspace, entre réseaux et territoires (infrastructures, acteurs, liberté ou contrôle des données...) - Cyberdéfense, entre coopération européenne et souveraineté nationale : les cas français et allemand

3 Verbes consignes

La mise en œuvre des programmes peut, afin de contribuer à atteindre les objectifs de ces programmes tels qu'énoncés en préambule, intégrer les verbes consignes en usage en Allemagne.

Les disciplines des humanités que sont l'éducation civique, la géographie, l'histoire et les sciences économiques et sociales utilisent un catalogue commun de verbes consignes.

Ces verbes (guidant la mise en activité des élèves) sont utilisés dans les référentiels de compétences liées au contenu. Ils sont listés ci-dessous.

Les référentiels définissent le niveau de compétence que les élèves doivent atteindre en combinant un contenu avec un verbe. Ces verbes consignes sont répartis en trois domaines d'exigence (DEX) :

- Le domaine d'exigence I comprend la reproduction et la description de contenus et de supports (savoir reproduire un contenu).
- Le domaine d'exigence II comprend l'explication, le traitement et l'organisation autonomes de faits familiers, ainsi que l'application appropriée du contenu et des méthodes apprises à d'autres problématiques (savoir réorganiser et transférer).
- Le domaine d'exigence III comprend la gestion réflexive de nouveaux problèmes, des méthodes utilisées et des connaissances acquises afin de parvenir à des justifications, des jugements et des options d'action (savoir analyser et résoudre des problèmes).

Les domaines d'exigences doivent être considérés dans leur interdépendance ; ainsi, le domaine d'exigence III comprend les domaines d'exigences I et II, et le domaine d'exigences II comprend le domaine d'exigences I.

Les opérateurs peuvent être appliqués avec ou sans spécification de matériel. Si un opérateur est appliqué uniquement avec ou sans spécification de matériau, cela est explicitement indiqué dans la définition de l'opérateur.

Verbes	Descriptions	DEX
analyser	Examiner et évaluer systématiquement les documents ou les faits	II
(justifier	Étayer une affirmation ou une prise de position avec des arguments illustrés d'exemples ou d'autres éléments de démonstration	II
décrire	Présenter les faits de manière cohérente	I
porter un jugement sur	Examiner des déclarations, des propositions ou des mesures, identifier les critères utilisés et formuler un jugement motivé	III
évaluer	Évaluer des déclarations, des suggestions ou des mesures, formuler un jugement de valeur raisonné et divulguer les valeurs sous-jacentes	III
caractériser	Formuler des faits avec précision en termes de concepts (en particulier dans des textes non linéaires tels que des tableaux, des graphiques, des diagrammes ou des cartes).	I
caractériser	Présenter les faits avec leurs caractéristiques typiques et dans leurs traits fondamentaux	II
représenter	Clarifier les faits de manière structurée et cohérente	II
contextualiser	Placer les faits de manière cohérente dans un contexte donné	II

développer	développer une proposition de solution bien fondée pour un problème donné ou auto-conçu	III
expliquer	Relier de manière cohérente les faits en fonction des connaissances (par exemple, théorie, modèle, loi, règle, relation fonctionnelle, développementale et/ou causale)	II
expliciter	Illustrer les faits avec des exemples ou des preuves	II
discuter	Formuler un résultat raisonné pour une thèse ou un problème donné en pesant le pour et le contre	III
concevoir	Présenter les faits de manière structurée (notamment sous forme graphique) en utilisant des termes techniques	II
concevoir, représenter	produire un produit en fonction d'un rôle ou d'un groupe cible pour un problème donné ou auto-conçu	III
élaborer	Extraire, reproduire et/ou, si nécessaire, calculer des faits à partir de documents donnés sous certains aspects	II
nommer	Énoncer les faits de manière concise	I
Vérifier, recouper	Examiner les déclarations, les suggestions ou les mesures pour leur exactitude factuelle et formuler un résultat raisonné	III
comparer	Définir des critères de comparaison, peser les similitudes et les différences et formuler un résultat	II

2025

Lehrplan / Programme

DFG / LFA

HGSP

Vertiefungsfach

Enseignement de spécialité

Klassenstufen 10, 11 und 12

Classes de 2nde, 1ère, Terminale

Inhaltsverzeichnis

1	Leitgedanken	1
1.1	Bildungsziele	1
1.2	Zielsetzungen	3
1.3	Methodische Herausforderungen	3
1.4	Leistungsbewertung	4
2	Fachliche Inhalte und Kompetenzen	5
2.1	11. Klasse	5
	Themenfeld 1: Ein politisches Regime verstehen: Demokratie	5
	Themenfeld 2: Analyse der Dynamik internationaler Mächte	6
	Themenfeld 3: Untersuchung der politischen Spaltungen der Welt: Grenzen.....	7
	Themenfeld 4: Informieren: Ein kritischer Blick auf Quellen und Kommunikationswege	8
	Themenfeld 5: Analyse der Beziehungen zwischen Staaten und Religionen	9
2.2	12. Klasse	10
	« Die wichtigsten Fragen der heutigen Welt»	10
	Themenfeld 1: Neue Eroberungsgebiete	10
	Themenfeld 2: Krieg führen, Frieden schließen: Konfliktformen und Lösungswege	11
	Themenfeld 3: Geschichte und Erinnerungen	12
	Themenfeld 4: Identifizierung, Schutz und Förderung des Kulturerbes: geopolitische Fragen	13
	Themenfeld 5: Die Umwelt zwischen Ausbeutung und Schutz: ein globales Problem	14
	Themenfeld 6 – Eine Frage des Wissens	15
3	Operatoren	16

1 Leitgedanken

1.1 Bildungsziele

Der Vertiefungskurs in Geschichte-Geographie und Politikwissenschaft vermittelt den Schülwerinnen und Schülern die Schlüssel zum Verständnis der Vergangenheit und Gegenwart im Hinblick auf soziale, politische, wirtschaftliche und kulturelle Zusammenhänge. Durch die komplementäre Anwendung historischer und geographischer Ansätze auf die zu behandelnden Situationen, Ereignisse und

Kontexte bietet er sowohl eine Einführung in im Schulunterricht wenig behandelte Aspekte als auch eine Vertiefung des geschichtsgeographischen Kerncurriculums in der ersten und letzten Klasse der Sekundarstufe. Der Kurs bietet zudem eine politische Auseinandersetzung mit wichtigen historischen Themen auf nationaler und internationaler Ebene. Das HGSP-Programm am DFG/LFA ist an die Besonderheiten dieser Institutionen und ihre Bildungsziele angepasst und integriert daher zahlreiche deutsch-französische Fragestellungen.

Der Vertiefungskurs in Geschichte-Geographie und Politikwissenschaft entwickelt einen multidisziplinären Ansatz, der zur Analyse und Erläuterung der Komplexität der Welt verschiedene Sichtweisen, Konzepte und Ansätze nutzt. Diese Spezialisierung ermöglicht es Schülern, die Besonderheiten pluri-disziplinärer Ansätze besser zu beherrschen und deren sinnhafte Ergänzung bei der Bearbeitung eines bestimmten Themas zu beurteilen.

Die Geschichtswissenschaft erfasst jede Frage in ihrer zeitlichen Tiefe. Die langfristige Betrachtung und die Perspektive auf Ereignisse und Kontexte verschiedener Epochen lenken die Aufmerksamkeit auf Kontinuitäten und Brüche, Lücken und Gemeinsamkeiten. Geschichte beleuchtet und kontextualisiert die Rolle von Akteuren.

Die Geographie ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, die Logik räumlicher Organisation sowie den Einfluss von Akteuren auf verschiedenen Gebieten zu erkennen und zu verstehen. Durch die kontinuierliche Praxis des Maßstabswechsels, die Erstellung und Analyse von Karten und die Fokussierung auf nahe und ferne Gebiete ermöglicht sie Vergleiche und kritische Reflexion.

Die Politikwissenschaft untersucht Phänomene in ihrer politischen Besonderheit. Sie wird hier in ihren Kernbereichen betrachtet: der vergleichenden Untersuchung internationaler Beziehungen, Konzepte, Regime und politischer Akteure (einschließlich internationaler Organisationen).

Geopolitik betrachtet Rivalitäten und Machtkämpfe um Gebiete in ihrer historischen Tiefe sowie die damit verbundenen Repräsentationen.

Das Programm des Vertiefungsfachs HGSP ist progressiv über den letzten Zyklus organisiert und berücksichtigt die Kerninhalte der 10. Klasse. Es ermöglicht eine thematische Auseinandersetzung mit grundlegenden Themen aus interdisziplinärer Perspektive.

Der Kurs konzentriert sich jedes Jahr auf ausgewählte Themen, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen sollen:

- ein zentrales Problem der heutigen Welt zu verstehen;
- einen Schritt zurückzutreten und dasselbe Thema in verschiedenen Kontexten und mit unterschiedlichen Ansätzen zu untersuchen;
- ihre Analysen zu vertiefen;
- ihre persönliche Arbeit durch die Teilnahme an Projekten weiterzuentwickeln;
- ihre Wahl des weiterführenden Studiums vorzubereiten und zu festigen.

Jedes Thema verfolgt ein dreifaches Ziel, das sich in seiner Struktur widerspiegelt. Diese sind:

- Erstens, die im Thema behandelten Probleme durch kritische Beobachtung einer aktuellen Situation zu identifizieren;
- Zweitens, das Thema entlang zweier Achsen zu untersuchen, die den Ansatz verfeinern und ihn dann zeitlich und räumlich in seiner politischen Spezifität und seinen geopolitischen Dimensionen erweitern; diese beiden Achsen sind Gegenstand einer Problematisierung an der Schnittstelle disziplinärer Felder;
- Drittens, zuvor erworbene Kenntnisse und Methoden auf eine abschließende Arbeit zu einer aktuellen Situation oder einem geografischen Gebiet anzuwenden.

Für die Umsetzung der einzelnen Aspekte des Themas werden Schritte definiert. Diese Beispiele helfen, einen problematisierenden Zugang zum Thema zu definieren. Die einzelnen Schritte können auf verschiedene Weise bearbeitet werden, beispielsweise durch eine von der Lehrkraft geleitete Präsentation, Einzel- oder Gruppenpräsentationen und/oder von den Schülern initiierte Projekte. Diese basieren jeweils auf Dokumenten, die die Schüler einzeln oder in Gruppen studieren können. Die Lehrkraft beurteilt die Komplexität der Bearbeitung jedes Schritts. Das HGSP-Programm des DFG umfasst zahlreiche Arbeitsschritte sowie abschließende Themen oder Arbeitseinheiten, die sich aus interkultureller Perspektive auf Frankreich und Deutschland konzentrieren.

1.2 Zielsetzungen

Zusätzlich zu den im Kerncurriculum Geschichte-Geographie vermittelten Fähigkeiten und Methoden bietet das spezialisierte Curriculum Geschichte-Geographie und Politikwissenschaft die Möglichkeit, einige besonders nützliche Fähigkeiten und Methoden hervorzuheben.

- Analysieren, Hinterfragen und Reflektieren: Neben dem Wissenserwerb entwickelt das Curriculum analytische und reflektierende Fähigkeiten durch den Vergleich von Standpunkten, insbesondere denen Frankreichs und Deutschlands, zu einem bestimmten Thema. Im ersten Jahr der Oberstufe beteiligen sich die Schülerinnen und Schüler an diesem Prozess, indem sie Fragen stellen und die Besonderheiten der verfolgten Ansätze hervorheben. Im Abschlussjahr der Oberstufe werden die Schülerinnen und Schüler ermutigt, diese Elemente selbstständig zu präsentieren.
- Recherchieren: Der Erwerb dieser Fähigkeit ist grundlegend für den Erfolg im Hochschulstudium. Im ersten Jahr der Oberstufe wird die Recherchearbeit von den Fachlehrerinnen und Fachlehrern sowie der Bibliothekarin oder dem Bibliothekar angeleitet, die die Schülerinnen und Schüler methodisch bei ihrer Suche nach Quellen oder Informationen, einschließlich der Online-Recherche, unterstützen. Die Grundsätze des Verfassens eines Leseberichts können behandelt werden. Im Abschlussjahr der Oberstufe wird stärker auf die eigenständige Recherche der Schülerinnen und Schüler Wert gelegt.
- Selbstständiges Arbeiten: Das Fach erfordert ein höheres Maß an Eigenarbeit zur Vorbereitung auf das weiterführende Studium, wobei die Studierenden beim Studium weniger betreut werden.
- Mündliches Sprechen, sowohl auf Französisch als auch auf Deutsch: Der Fachunterricht stärkt nicht nur den schriftlichen Ausdruck, sondern bietet auch eine hervorragende Gelegenheit, strukturierte und gut argumentierte mündliche Ausdrucksformen zu entwickeln. Sprechen im Unterricht wird ebenso gefördert wie Einzel- und Gruppenpräsentationen. Im ersten Jahr der Oberstufe ist regelmäßiges, strukturiertes und relevantes Sprechen unerlässlich. Im Abschlussjahr werden die Schüler ermutigt, länger zu sprechen, um sich auf den mündlichen Teil der Prüfung vorzubereiten.

1.3 Methodische Herausforderungen

Die Lehrkräfte bestimmen die Reihenfolge der Themen und innerhalb dieser die Reihenfolge, in der die beiden Themen behandelt werden. Nach Abschluss jedes Themas müssen die Schülerinnen und Schülern dessen Grundideen beherrschen und die Hauptthemen verstehen.

Der Kurs bietet den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, Leseführer zu Büchern (insbesondere Französisch und Deutsch) zu den behandelten Themen zu erstellen und interkulturelle und mehrsprachige Projekte zu entwickeln, die sie zur Erforschung und Entwicklung ihrer schriftlichen und mündlichen Ausdrucksfähigkeiten anregen.

In Übereinstimmung mit dem Kerncurriculum für Geschichte, Geographie und Politikwissenschaft muss die Umsetzung der HGSP-Programme des DFG die Integration deutscher und französischer Lehrmethoden ermöglichen. Die Inhalte und Lehrmethoden zielen daher explizit auf demokratische Kulturkompetenzen ab, darunter:

Werte: die demokratische Ausdrucksfähigkeit der Schülerinnen und Schüler (Debatte, argumentativer Austausch) stärken.

Einstellungen und Fähigkeiten: Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler fördern, indem sie in Gruppen eigentverantwortlich und respektvoll Themen bearbeiten und Verantwortung für das Ergebnis übernehmen.

Kritisches Denken: Im deutsch- und im französischsprachigen Unterricht eine differenzierte Sicht auf Frankreich, Deutschland, Europa und die Welt entwickeln; eine multiperspektivische Debattenkultur fördern.

1.4 Leistungsbewertung

Es ist wichtig, den Schülern vielfältige Leistungsnachweise anzubieten, die Teil eines transparenten und progressiven Ansatzes sind. Diese Leistungsnachweise sollen es den Schülern ermöglichen, im letzten Schuljahr ihre Fähigkeiten zur Recherche und Informationsverarbeitung zu verbessern. Neben der kontinuierlichen Vorbereitung auf die schriftlichen Prüfungen am Ende der Oberstufe ist auch die Beurteilung der mündlichen Fähigkeiten der Schüler – sei es in kurzen, langen, Einzel- oder Gruppenprüfungen – unerlässlich.

Eine vierstündige schriftliche Prüfung und eine mündliche Prüfung bilden die Grundlage dieser Leistungsnachweise.

2 Fachliche Inhalte und Kompetenzen

2.1 11. Klasse

« Schlüssel zum Verständnis der heutigen Welt »

Einleitung

- **Geschichte:** Die Spuren; das Archiv; das Zeugnis; die historische Erzählung.
- **Geographie:** Raum und Territorium; multiskalare Analyse; kartografische Darstellung.
- **Politikwissenschaft:** Was ist Politik?
- **Geopolitik:** Machtfragen, Kooperation und Rivalitäten innerhalb und zwischen Territorien; das Gewicht der Geschichte.

Themenfeld 1: Ein politisches Regime verstehen: Demokratie

Dieses Thema verfolgt ein doppeltes Ziel: die Analyse des politischen Systems, in dem die Studierenden leben, und die Erweiterung ihres Wissens über die Vielfalt der demokratischen Systeme weltweit sowie ihrer Entwicklungen.

Die beiden Themen sollen ihnen helfen, Folgendes zu verstehen:

- die Unterschiede zwischen direkter und repräsentativer Demokratie;
- die Stärken und Schwächen der Demokratie anhand ihres historischen Fortschritts und Rückschläge, insbesondere in Frankreich und Deutschland.

Einleitung: Demokratie, Demokratien: Was sind ihre heutigen Merkmale? – Hervorhebung gemeinsamer Merkmale von Demokratien anhand von Beispielen (Freiheiten, repräsentative Institutionen, politischer Wechsel usw.). – Vergleich zwischen Demokratien und autoritären Regimen anhand von Beispielen.	
Schwerpunkt 1 Theorie der Demokratie: Direkte Demokratie und repräsentative Demokratie	Ansätze - – Eine direkte, aber begrenzte Demokratie: Bürger im Athen des 5. Jahrhunderts. - – Teilhaben oder vertreten sein: Benjamin Constant, „Freiheit der Alten, Freiheit der Modernen“. - – Deutschland und Demokratie: Ein Sonderweg?
Schwerpunkt 2 Fortschritte und Rückschläge der Demokratien	Ansätze - Tocquevilles Beunruhigung: Von der Demokratie zur Tyrannei? Eine politische Analyse. - Krisen und das Ende der Demokratie: Die Weimarer Republik (1929–1934) oder das Ende der Dritten Republik. - Vom autoritären Regime zur Demokratie: Drei Wege: Wiederaufbau der Demokratie in Frankreich (1945–1947), Demokratisierung Deutschlands (1945–1949), Demokratisierung der ehemaligen DDR im wiedervereinigten Deutschland.
Abschließendes Arbeitsobjekt Die Europäische Union und die Demokratie	Ansätze - Funktionsweise der Europäischen Union: Repräsentative Demokratie und delegierte Demokratie. - Die Europäische Union aus der Sicht ihrer Bürger und Staaten: Herausforderungen seit 1992, insbesondere in Frankreich und Deutschland.

Themenfeld 2: Analyse der Dynamik internationaler Mächte

Dieses Thema zielt darauf ab, die Treiber und Merkmale internationaler Staatsmacht zu analysieren, sowohl in ihrer Entstehung (Untersuchung der Grundlagen der Macht) als auch in ihrer Dynamik.

Die beiden Themen zielen darauf ab:

- die Dynamik internationaler Mächte zwischen Bestätigung, Herrschaft und Niedergang zu untersuchen;
- indirekte Machtformen (Sprache, neue Technologien, Kommunikationskanäle usw.) zu analysieren.

Einleitung : - – Die Merkmale internationaler Macht heute. - – Identifizierung der Grundlagen und Erscheinungsformen internationaler Macht im diplomatischen (auch innerhalb internationaler Institutionen), militärischen (Territorialverteidigung, Projektionsfähigkeiten usw.), kulturellen, wirtschaftlichen und finanziellen Bereich anhand zeitgenössischer Beispiele.	
Schwerpunkt 1 Aufstieg und Fall der Mächte: Eine historische Perspektive	Ansätze - Die Österreichisch-Ungarische Monarchie: Vom Aufstieg bis zum Niedergang - Das Napoleonische Reich - Eine Macht im Wiederaufbau nach dem Zusammenbruch eines Imperiums: Russland seit 1991.
Schwerpunkt 2 Indirekte Machtformen: Ein geopolitischer Ansatz	Ansätze - Die sprachliche Herausforderung: Englisch und Französisch in den internationalen Beziehungen, Frankophonie, Konfuzius-Institute usw. - Frankreich und Deutschland: Der kulturelle Einflussansatz - Neue Technologien: Die Macht digitaler Giganten (GAFAM, BATX usw.), die Machtlosigkeit von Staaten und internationalen Organisationen? - Kontrolle der Kommunikationskanäle: Die „neuen Seidenstraßen“.
Abschließendes Arbeitsobjekt Die Macht der Vereinigten Staaten heute	Ansätze - Die Machtorte und -formen in den Vereinigten Staaten (UN-Hauptquartier, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology usw.). - Unilateralismus und Multilateralismus: eine internationale Debatte - US-Stützpunkte und Einflusszonen in einer multipolaren Welt.

Themenfeld 3: Untersuchung der politischen Spaltungen der Welt: Grenzen

Ziel dieses Themas ist es, Schülern zu vermitteln, was politische Grenzen sind: ihre Formen, ihre Dynamik und die damit verbundenen internen und externen Probleme. Die Schüler sollen verstehen, dass Grenzen Zonen der Trennung und des Kontakts sind, unabhängig davon, ob sie offen oder geschlossen, materialisiert oder nicht sind.

Die beiden Themen zielen darauf ab:

- zu erklären, warum Akteure Grenzen ziehen und welche Folgen ihr Handeln hat;
- die Konflikte, Debatten und Verhandlungen im Zusammenhang mit Grenzen aufzuzeigen.

Einleitung: Grenzen in der heutigen Welt. – immer mehr Grenzen. – mehr oder weniger ausgeprägte Grenzen. – Grenzen und Offenheit: Bejahung grenzüberschreitender Räume.	
Schwerpunkt 1 Grenzen ziehen, ein geo-politischer Ansatz	Ansätze - – Zum Schutz: Der Rheinlimes. - – Zur Aufteilung von Gebieten: Die Berliner Konferenz und die Teilung Afrikas. - – Zur Trennung zweier politischer Systeme: Die Grenze zwischen den beiden deutschen Staaten.
Schwerpunkt 2 Grenzen in der Debatte (Akteure, Probleme, Konflikte)	Ansätze - – Anerkennung der Grenze: Die deutsch-polnische Grenze von 1939 bis 1990 zwischen Krieg und Diplomatie. - – Das Reichsland Elsass-Lothringen: Geschichte, Grenzen und Mythen einer neuen Grenze. - – Grenzüberschreitung: Territorialisierung von Meeren und Ozeanen vs. Seerecht (identisch über alle Meere und Ozeane hinweg, unabhängig von Grenzen).
Abschließendes Arbeitsobjekt Die Binnen- und Außen-grenzen der Europäischen Union	Ansätze - – Die Herausforderungen von Schengen und Grenzkontrollen: Nach Europa kommen, die Grenze überqueren. - – Die Grenzen eines Mitgliedstaates.

Themenfeld 4: Informieren: Ein kritischer Blick auf Quellen und Kommunikationswege

Dieses Thema verfolgt ein doppeltes Ziel: Es soll den Schülerinnen und Schülern helfen, die Problematik rund um Informationen (Freiheit, Manipulation, Kontrolle) zu verstehen und sie dazu anregen, ihre eigenen Informationsbeschaffungsmethoden im Sinne der Medien- und Informationskompetenz zu reflektieren. Ihr Informationsverhalten wird in der Hochschulbildung entscheidend sein, und die Beherrschung dieser Kompetenzen erfordert eine Medienkultur. Die beiden Themen zielen darauf ab:

- den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln, wie der technologische Fortschritt die Rolle von Informationen in unserem Alltag seit dem 19. Jahrhundert gestärkt hat;
- ihnen die entscheidende Rolle freier Informationen für die öffentliche Meinungsbildung aufzuzeigen und sie für alle Problematiken rund um Informationen (Freiheit, Kontrolle, Manipulation) zu sensibilisieren.

Einleitung : Wie informieren wir uns heute?

- Medien und Kommunikationsmittel waren noch nie so zahlreich und vielfältig.
- Informationsgewohnheiten variieren je nach Person, sozialer Gruppe und Region.

Schwerpunkt 1

Die großen technischen Revolutionen in der Informationstechnologie

Ansätze

- – Gedruckte Informationen: Von der Verbreitung des Buchdrucks im Rheinland im 15. und 16. Jahrhundert bis zur Massenpresse.
- – Information durch Ton und Bild: Radio und Fernsehen im 20. Jahrhundert.
- – Globalisierte und personalisierte Informationen: Entstehung und Verbreitung des Internets.

Schwerpunkt 2

Freiheit oder Kontrolle der Information: eine grundlegende politische Debatte

Ansätze

- – Ist Information von Meinungen abhängig? Die Dreyfus-Affäre und die Presse.
- – Information zwischen Markt und Staat: Die Geschichte der DPA und der AFP.
- – Information und Propaganda in Kriegszeiten: Die Medien und der Algerienkrieg aus der Perspektive der französischen und westdeutschen Presse.

Abschließendes Arbeitsobjekt

Informationen im Internetzeitalter

Ansätze

- – Hin zu fragmentierter und horizontaler Information.
- – Zeugenaussagen und Whistleblower.
- – Verschwörungstheorien: Wie finden sie im Internet neues Leben?

Themenfeld 5: Analyse der Beziehungen zwischen Staaten und Religionen

Ziel dieses Themas ist es, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, religiöse Phänomene in ihrem Verhältnis zur Macht zu analysieren. Die Zusammenhänge werden anhand institutioneller und geopolitischer Beziehungen untersucht, nicht anhand individueller Praktiken.

Die beiden Themen sollen Studierenden helfen zu verstehen,

- dass es langjährige Wechselwirkungen zwischen Religion und Politik gibt;
- dass Säkularisierung eine Bewegung unterschiedlicher Intensität ist und dass Religion ein geopolitisches Thema bleibt.

Einleitung: Staaten und Religionen heute.

- Verschiedene Formen des öffentlich-rechtlichen Verhältnisses zwischen Staaten und Religionen (Trennung, Staatsreligion etc.) anhand von Beispielen.
- - Unterschiedliche Grade der Gewissens- und Religionsfreiheit (Achtung der Glaubens- und Nichtglaubensfreiheit, Religionswechsel, Säkularismus etc.) anhand von Beispielen.

Schwerpunkt 1

Macht und Religion: Traditionelle historische Verbindungen

Ansätze

- – Papst und Kaiser, zwei Machtfiguren: Die Krönung Karls des Großen.
- – Frankreich „älteste Tochter der Kirche“?
- – Kirchen und Macht im Dritten Reich

Schwerpunkt 2

Staaten und Religionen: eine ungleiche Säkularisierung

Ansätze

- – Säkularisierung in Deutschland und Frankreich: Kulturkampf und das Gesetz von 1905
- – Staaten und Religionen in der US-Innenpolitik seit dem Zweiten Weltkrieg.

Abschließendes Arbeitsobjekt

Staat und Religionen in Frankreich und Deutschland heute

Ansätze

- – Staat und Religionsgemeinschaften: „Säkularismus“ und die politische Dimension der Religion.
- – Religiöse Minderheiten.

2.2 12. Klasse

« Die wichtigsten Fragen der heutigen Welt »

Themenfeld 1: Neue Eroberungsgebiete

Die Untersuchung dieses Themas verfolgt ein doppeltes Ziel: über terrestrische Territorien hinaus die Möglichkeiten staatlicher Selbstbestimmung und Entwicklung im Zusammenhang mit der Eroberung des Weltraums und der Ozeane zu identifizieren und die Herausforderungen und Rivalitäten zu verstehen, die mit dem Eintritt neuer Akteure, insbesondere privater Unternehmen, entstehen.

Beide Achsen werden aus einer geopolitischen Perspektive betrachtet:

- Die erste Achse beleuchtet zwischenstaatliche Rivalitäten und legt dabei großen Wert auf militärische Fragen, sowohl bei der Untersuchung des Weltraumwettlaufs seit den 1950er Jahren als auch bei der Untersuchung der nuklearen Abschreckung und der maritimen Projektionskräfte.
- Die zweite Achse konzentriert sich anhand der Beispiele der Internationalen Raumstation und des internationalen Managements von Meeren und Ozeanen auf die diplomatischen Verhandlungen, die zur Regelung zwischenstaatlicher Rivalitäten beitragen, sowie auf die internationale Zusammenarbeit, die durch gemeinsame Interessen notwendig wird.

Einleitung : Ozean und Weltraum: Was sind ihre Besonderheiten? – Ständige Weiterentwicklung von Wissen und Expertise. – Die letzten Grenzen?	
Schwerpunkt 1 Eroberungen, Machtdemonstration und Rivalitäten	Ansätze - Geopolitische Aspekte einer Eroberung : von der Eroberung des Weltraums in den 50er Jahren bis zum Erscheinen neuer Akteure (China, Indien, private Unternehmen) - Machtdemonstration auf Meeren und Ozeanen : nukleare Abschreckung und die Kräfte der maritimen Projektion.
Schwerpunkt 2 Diplomatische Herausforderungen und Kooperation	Ansätze - Die deutsch-französische Kooperation in Europa und im Weltraum: Ariane - Rivalität und Zusammenarbeit in Teilung, Ausbeutung und Schutz der Ressourcen in Meeren und Ozeanen: von der Gründung der ausschließlichen Wirtschaftszonen (Konvention von Montego Bay) zum gemeinsamen Biodiversitätsmanagement.
Abschließendes Arbeitsobjekt China : auf dem Weg zur Eroberung des Raums, der Meere und Ozeane	Ansätze - Ein politischer Behauptungswille (Reden, Investitionen, territoriale Ansprüche ...). - Bedeutende wirtschaftliche und geopolitische Herausforderungen für China und die Welt.

Themenfeld 2: Krieg führen, Frieden schließen: Konfliktformen und Lösungswege

Die Untersuchung dieses Themas verfolgt ein doppeltes Ziel: die Logik bewaffneter Konflikte zu verstehen und die Modalitäten der Friedensprozessen zu untersuchen.

- Die erste Achse greift Clausewitz' klassische Kriegsdefinition auf, um durch die Untersuchung des Terrorismus Konflikte zu untersuchen, die nicht in den klassischen Rahmen zwischenstaatlicher Kriege passen.
- Die zweite Achse ermöglicht es uns, anhand der Beispiele der Westfälischen Verträge und der Maßnahmen der Vereinten Nationen die Komplexität der Friedenskonsolidierung und ihre diplomatischen Herausforderungen zu verstehen.

Einleitung: Konfliktformen und Friedensbemühungen in der heutigen Welt. – Überblick über aktuelle bewaffnete Konflikte. - – Versuch einer Typologie: Konfliktarten, Akteure und Lösungsmethoden.	
Schwerpunkt 1 Die politische Dimension des Krieges: von zwischenstaatlichen Konflikten bis hin zu transnationalen Fragen.	Ansätze - - Krieg, „Fortsetzung der Politik mit anderen Mitteln“ (Clausewitz): vom Siebenjährigen Krieg bis zu den Napoleonischen Kriegen. Clausewitz' Modell wird durch „irreguläre Kriege“ auf die Probe gestellt: von Al-Qaida bis Daesh.
Schwerpunkt 2 Die Herausforderung der Friedenskonsolidierung	Ansätze - – Frieden durch Verträge: Die Westfälischen Verträge (1648). - – Frieden durch kollektive Sicherheit: UN-Maßnahmen unter Kofi Annans Mandaten (1997–2006).
Abschließendes Arbeitsobjekt Der Nahe Osten: regionale Konflikte und Friedensbemühungen unter Beteiligung internationaler Akteure (staatlicher und nichtstaatlicher).	Ansätze - – Vom arabisch-israelischen Konflikt zum israelisch-palästinensischen Konflikt: Lösungsversuche von der Gründung des Staates Israel bis heute. - – Die beiden Golfkriege (1991 und 2003) und ihre Folgen: Vom zwischenstaatlichen Krieg zum asymmetrischen Konflikt.

Themenfeld 3: Geschichte und Erinnerungen

Die Untersuchung dieses Themas verfolgt ein doppeltes Ziel. Erstens soll gezeigt werden, wie sich Konflikte und ihre Geschichte in das Gedächtnis der Bevölkerung einschreiben; zweitens soll die Rolle von historischem Wissen und Justiz beim Wiederaufbau von Gesellschaften und Staaten nach großen Konflikten untersucht werden.

- Die erste Achse untersucht die Verflechtung von Geschichte und Erinnerung am Beispiel der staatlichen Verantwortung beim Ausbruch des Ersten Weltkriegs und der Erinnerung an den Algerienkrieg.
- Die zweite Achse konzentriert sich auf den Umgang des Justizsystems mit Völkermorden und Massenverbrechen auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene.

Einleitung: Geschichte und Erinnerung, Geschichte und Justiz. – Der Unterschied zwischen Geschichte und Erinnerung. - – Die Konzepte von Verbrechen gegen die Menschlichkeit und Völkermord und der Kontext ihrer Entwicklung.	
Schwerpunkt 1 Geschichte und Erinnerungen an Konflikte.	Ansätze - – Eine historische Debatte und ihre politischen Implikationen in Frankreich und Deutschland: Die Ursachen des Ersten Weltkriegs. - Memoiren und Geschichte eines Konflikts: Erinnerungen an Kolonisierung und Kolonialismus in Frankreich und Deutschland
Schwerpunkt 2 Geschichte, Erinnerung und Justiz.	Ansätze - – Justiz angesichts des Völkermords in Ruanda. - – Der Aufbau der internationalen Strafjustiz angesichts von Massenverbrechen: der Internationale Strafgerichtshof für das ehemalige Jugoslawien (ICTY).
Abschließendes Arbeitsobjekt Die Geschichte und Erinnerungen an den Völkermord an Juden und Roma in Frankreich und Deutschland.	Ansätze - – Gedenkstätten für den Völkermord an Juden und Roma. - – Die Aufarbeitung der NS-Verbrechen nach Nürnberg. Die Aufarbeitung der Justiz in Frankreich und Deutschland nach 1945. - – Völkermord in Literatur und Film.

Themenfeld 4: Identifizierung, Schutz und Förderung des Kulturerbes: geopolitische Fragen

Dieses Thema verfolgt ein doppeltes Ziel: zu verstehen, was der Begriff des kulturellen Erbes – sowohl materiell als auch immateriell – heute in seinen historischen und geografischen Dimensionen umfasst, und die damit verbundenen geopolitischen Probleme zu verstehen.

Die beiden Themen zielen darauf ab:

- den Schülerinnen und Schülern die Bedeutung der politischen Dimension des kulturellen Erbes und die damit verbundenen Konflikte zu vermitteln;
- ihnen zu zeigen, wie die Förderung und der Schutz des kulturellen Erbes sowohl Entwicklungsmotoren als auch Quelle von Spannungen und Wettbewerb sein können.

Introduction : - – Die Konstruktion und Erweiterung des Kulturerbegriffs: von der Weitergabe zwischen Individuen zum Vermächtnis zum Wohle der Menschheit. - – Das „Welterbe“ der UNESCO: eine vielfältige Konstruktion von Staaten und internationaler Gemeinschaft bei räumlicher Begrenztheit	
Schwerpunkt 1 Soziale und politische Nutzung des Kulturerbes	Ansätze - Erinnerung neu ordnen: Die Nutzung von Versailles und des Hohenzollernschlosses in Berlin vom 18. Jahrhundert bis heute.
Schwerpunkt 2 Kulturerbe, Bewahrung zwischen Spannungen und Konkurrenz	Ansätze - Urbanisierung, wirtschaftliche Entwicklung und Denkmalschutz. Paris und Berlin zwischen Denkmalschutz und neuem Urbanismus... (insbesondere die Frage der Mauer nach 1989) - Zerstörung, Schutz und Restaurierung des Kulturerbes: eine geopolitische und territoriale Frage. - Industrielles Erbe. Frankreich und Deutschland im Vergleich.
Abschließendes Arbeitsobjekt Frankreich und das Kulturerbe, wichtige Maßnahmen zur Förderung und zum Schutz.	Ansätze - – Der Umgang mit dem französischen Kulturerbe: Entwicklungen in der öffentlichen Politik. - – Denkmalpflege zwischen kulturellem Erbe und Umgestaltung. Das Bergbauggebiet Nord-Pas-de-Calais und das Ruhrgebiet. - – Kulturerbe, ein Faktor für Frankreichs kulturellen Einfluss in der Welt und Gegenstand diplomatischer Aktivitäten (ein Beispiel für immaterielles Kulturerbe: die französische Küche).

Themenfeld 5: Die Umwelt zwischen Ausbeutung und Schutz: ein globales Problem

Die Untersuchung dieses Themas verfolgt ein doppeltes Ziel: die Entwicklung der Beziehungen zwischen Gesellschaften und ihrer Umwelt zu analysieren, insbesondere die dadurch verursachten unerwünschten Umweltveränderungen, und die damit verbundenen geopolitischen Probleme zu verstehen.

– Die erste Achse untersucht die Komplexität der Wechselwirkungen zwischen Gesellschaften und ihrer Umwelt, zwischen Ausbeutung und Schutz, anhand der Untersuchung französischer Wälder seit Colbert und der Untersuchung zweier Schlüsselmomente in der Rolle der Menschheit im Wandel der Naturräume.

– Die zweite Achse befasst sich mit dem Klimawandel, seinen Auswirkungen auf die Gesellschaft und wie die Klimaproblematik die internationale Zusammenarbeit in Frage stellt.

Einleitung : Was ist die Umwelt? – Definitionen, Darstellungen und Entwicklungen des Umweltbegriffs: eine historische, soziale und politische Konstruktion. – Ein Blick auf die Geschichte der Umwelt.	
Schwerpunkt 1 Ausbeuten, bewahren und schützen.	Ansätze – Nutzung und Schutz einer „natürlichen“ Ressource: der französische Wald seit Colbert. – Die Rolle von Individuen und Gesellschaften in der Entwicklung von Umwelten: die „Neolithische Revolution“ und die „Industrielle Revolution“, zwei Wendepunkte?
Schwerpunkt 2 Klimawandel: historische und geopolitische Ansätze.	Ansätze – Klimaschwankungen und ihre Auswirkungen: Klimawandel in Europa vom Mittelalter bis zum 19. Jahrhundert. – Klima, ein zentrales Thema der internationalen Beziehungen: Internationale Abkommen (Erdgipfel, COPs usw.)
Abschließendes Arbeitsobjekt Die Vereinigten Staaten und die Umweltfrage: Spannungen und Gegensätze.	Ansätze – Die Umwelt in den Vereinigten Staaten: zwischen Naturschutz, Ressourcenausbeutung und Umwelttransformation seit dem 19. Jahrhundert; die jeweiligen Rollen der Bundesregierung und der Bundesstaaten. – Die Vereinigten Staaten und die Umwelt auf internationaler Ebene (Staat, transnationale Unternehmen, NGOs usw.).

Themenfeld 6 – Eine Frage des Wissens

Dieses Thema verfolgt ein doppeltes Ziel: Es soll die nationalen und internationalen Bedingungen für die Konstruktion von Wissen, insbesondere wissenschaftlichem Wissen, beleuchten und erklären, wie Staaten dessen Produktion oder Verbreitung durch Kooperation und Konflikt fördern oder kontrollieren.

- Die erste Achse betont die Bedeutung sozialer Kompetenz für die Erhöhung der Zahl der Menschen, die Wissen produzieren, empfangen und verbreiten können, und untersucht die Funktionsweise einer wissenschaftlichen Gemeinschaft am Beispiel der Radioaktivitätsforschung im 20. Jahrhundert.
- Die zweite Achse zeigt, wie Staaten das Thema Wissen in ihren Konflikten, beispielsweise während des Kalten Krieges oder bei ihren Bemühungen um die Förderung ihrer wirtschaftlichen Entwicklung, behandelt haben, indem sie die Verbreitung wissenschaftlichen und technologischen Wissens eingeschränkt oder gefördert haben.

Einleitung : - Der Begriff der „Wissensgesellschaft“ (Peter Drucker, 1969), seine Tragweite und Debatten. - Der Begriff der Scholarly Community, der Scientific Community in der Wissenschaftsgeschichte. - Die Akteure und Modalitäten der Wissenszirkulation.	
Schwerpunkt 1 Wissen produzieren und verbreiten	Ansätze - – Zugang zu Wissen schaffen: Wichtige Meilensteine der Alphabetisierung von Frauen vom 16. Jahrhundert bis heute. - – Rivalität und wissenschaftlicher Fortschritt: Das Duell Pasteur/Koch. - – Wissenschaftliche Erkenntnisse schaffen: Forschung und Austausch zwischen Wissenschaftlern zur Kernenergie von den 1930er Jahren bis zum Kalten Krieg.
Schwerpunkt 2 Wissen, ein politisches und geopolitisches Thema	Ansätze - – Geheimdienst im Dienste des Staates: Sowjetische und amerikanische Geheimdienste in Deutschland während des Kalten Krieges. - – Studentenbewegung und -ausbildung, Technologietransfer und Wirtschaftsmacht: Das Beispiel Indien.
Abschließendes Arbeitsobjekt Cyberspace: Konflikt und Kooperation zwischen Akteuren.	Ansätze - – Cyberspace, zwischen Netzwerken und Territorien (Infrastrukturen, Akteure, Datenfreiheit oder -kontrolle usw.) - – Cyberabwehr, zwischen europäischer Zusammenarbeit und nationaler Souveränität: die französischen und deutschen Fälle.

3 Operatoren

Die Umsetzung der Programme kann, um zur Erreichung der in der Präambel genannten Ziele dieser Programme beizutragen, die in Deutschland gebräuchlichen Operatoren einbeziehen.

Die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer Gemeinschaftskunde, Geographie, Geschichte und Wirtschaft verwenden einen gemeinsamen Operatorenkatalog.

In den Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen werden Operatoren (handlungsleitende Verben) verwendet. Diese sind in der nachfolgenden Liste aufgeführt.

Standards legen mittels der Kombination eines Inhalts mit einem Operator fest, welches Anforderungsniveau die Schülerinnen und Schüler erreichen müssen. Die Operatoren werden nach drei Anforderungsbereichen (AFB) gegliedert:

- Anforderungsbereich I umfasst das Wiedergeben und Beschreiben von Inhalten und Materialien (Reproduktionsleistungen).
- Anforderungsbereich II umfasst das selbstständige Erklären, Bearbeiten und Ordnen bekannter Sachverhalte sowie das angemessene Anwenden gelernter Inhalte und Methoden auf andere Sachverhalte (Reorganisations- und Transferleistungen).
- Anforderungsbereich III umfasst den reflexiven Umgang mit neuen Problemstellungen, eingesetzten Methoden und gewonnenen Erkenntnissen, um zu Begründungen, Urteilen und Handlungsoptionen zu gelangen (Reflexion und Problemlösung).

Die Anforderungsbereiche sind in ihrer wechselseitigen Abhängigkeit zu sehen, demzufolge schließt der Anforderungsbereich III die Anforderungsbereiche I und II, der Anforderungsbereich II den Anforderungsbereich I ein.

Die Anwendung der Operatoren kann sowohl mit als auch ohne Materialvorgabe erfolgen. Sollte ein Operator nur mit oder nur ohne Materialvorgabe angewendet werden, wird dies in der Definition des Operators explizit angeführt.

Operatoren	Beschreibung	AFB
analysieren	Materialien oder Sachverhalte systematisch untersuchen und auswerten	II
begründen	Aussagen (zum Beispiel eine Behauptung, eine Position) durch Argumente stützen, die durch Beispiele oder andere Belege untermauert werden	II
beschreiben	Sachverhalte schlüssig wiedergeben	I
beurteilen	Aussagen, Vorschläge oder Maßnahmen untersuchen, die dabei zugrunde gelegte Kriterien benennen und ein begründetes Sachurteil formulieren	III
bewerten	Aussagen, Vorschläge oder Maßnahmen beurteilen, ein begründetes Werturteil formulieren und die dabei zugrunde gelegten Wertmaßstäbe offenlegen	III
bezeichnen	Sachverhalte (insbesondere bei nichtlinearen Texten wie zum Beispiel Tabellen, Schaubildern, Diagrammen oder Karten) begrifflich präzise formulieren.	I

Operatoren	Beschreibung	AFB
charakterisieren	Sachverhalte mit ihren typischen Merkmalen und in ihren Grundzügen bestimmen	II
darstellen	Sachverhalte strukturiert und zusammenhängend verdeutlicht	II
ein-, zuordnen	Sachverhalte schlüssig in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen	II
entwickeln	zu einer vorgegebenen oder selbst entworfenen Problemstellung einen begründeten Lösungsvorschlag entwerfen	III
erklären	Sachverhalte schlüssig aus Kenntnissen in einem Zusammenhang stellen (zum Beispiel Theorie, Modell, Gesetz, Regel, Funktions-, Entwicklungs- und/oder Kausalzusammenhang)	II
erläutern	Sachverhalte mit Beispielen oder Belegen veranschaulichen	II
erörtern	zu einer vorgegebenen These oder Problemstellung durch Abwägen von Pro- und Contra-Argumenten ein begründetes Ergebnis formulieren	III
erstellen	Sachverhalte (insbesondere in grafischer Form) unter Verwendung fachsprachlicher Begriffe strukturiert aufzeigen	II
gestalten	zu einer vorgegebenen oder selbst entworfenen Problemstellung ein Produkt rollen- beziehungsweise adressatenorientiert herstellen	III
herausarbeiten	Sachverhalte unter bestimmten Gesichtspunkten aus vorgegebenem Material entnehmen, wiedergeben und/oder gegebenenfalls berechnen	II
nennen	Sachverhalte in knapper Form anführen	I
überprüfen	Aussagen, Vorschläge oder Maßnahmen an Sachverhalten auf ihre sachliche Richtigkeit hin untersuchen und ein begründetes Ergebnis formulieren	III
vergleichen	Vergleichskriterien festlegen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede gewichtend einander gegenüberstellen sowie ein Ergebnis formulieren	II